

金职伟业集团有限公司参与长沙民政职业技术学院

高等职业教育人才培养年度报告

(2024 年)

企业名称：金职伟业集团有限公司
合作院校：长沙民政职业技术学院

2024 年 12 月 31 日



目 录

一、企业概况	- 1 -
二、企业参与办学总体情况	- 2 -
三、企业资源投入	- 3 -
四、企业参与职业教育的途径	- 3 -
五、助推企业发展	- 10 -
六、问题与展望	- 11 -

金职伟业集团有限公司参与长沙民政职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告 (2024 年度)

一、企业概况

金职伟业集团有限公司是一家产教融合型企业，成立于 2016 年 3 月，研发中心设于北京，运营中心设于长沙，扎根家庭服务领域，积极构建“医养医育+专业+技能”人才培养模式，致力于构建立体化、全方位的现代家庭服务产业体系，通过现代信息技术推动院校教学内容、教学模式、教学环境的改革与创新，为客户创造价值，帮助千万妇、幼、老实现健康幸福生活，专注教学产品研发与教育服务，为职业院校提供师资培训、证书考评、赛项支持、教学软件、实训装备、实践课程、教材研发等优质产品。

金职伟业集团有限公司已形成标准研发、技能评价、人才培养、创业孵化及智慧平台五大核心业务板块，是 1+X 幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书试点的职业教育培训评价组织，全国职业教育教师企业实践基地，国家级“双师型”教师培训基地核心单位以及国家发改委认定家政服务业提质扩容领跑者企业；建设有成熟的家政、母婴、孕产、托育等职业技能提升课程体系，拥有超 30 项专项能力提升培训项目，服务于全国多省上百家母婴、托育、家政、孕产、养老服务机构及数十万行业从业人员。

金职伟业集团有限公司被遴选为教育部第三批及第四批职业教育培训评价组织，承担教育部 1+X 幼儿照护技能等级证书和 1+X 产后恢复技能等级证书研发及评价工作。截至 2024 年 12 月，金职伟业共计开设 1+X 幼儿照护、产后恢复职业技能等级证书师资、考评员、考务技术员、督导员等各类培训近 160 余期，共培训 1.6 万人次，完成 1676 个考评站点的遴选工作及 47 万余名学生的考证工作。

公司旗下开设长沙市金职伟业职业培训学校，截至 2024 年底，公司旗下开

设长沙市金职伟业职业培训学校，年培训规模约 28000 余人次，累计培训 30 万余人；旗下已成功打造教学站点、产后恢复门店、社区托育门店等多个创业孵化项目。；旗下已成功打造教学站点、产后恢复门店、社区托育门店等多个创业孵化项目。

公司投资近亿元，建成现代家庭服务产教融合实践中心，包括金婴萌芽托育园及实训中心、虚拟仿真中心、智能娃娃研发中心，搭建服务于院校、企业、评价机构、协会等产业链上下游多方组织，实现产业链、教育链、人才链、创新链有机整合。通过沉浸式教学、场景化实训，助力职业院校人才培养质量提升。

金职伟业旗下开设湖南金职伟业人力资源管理有限公司，致力于开发家庭服务领域新型劳动就业途径和人力资源管理方式，依托 1+X 证书制度试点实践成效，运用先进的信息技术手段建设有“金职到家”智慧服务平台，专注为 2000 余所院校逾百万职业技能人才打通高质量就业堵点，并为全国托育、孕产、养老及康养企业提供高水准的人力资源解决方案及配套服务，为千万家庭输送专业服务人员，实现技能让生活更美好，打造全国现代家庭服务产业领先的人力资源服务企业。

二、企业参与办学总体情况

2020 年 11 月，金职伟业集团有限公司与长沙民政职业技术学院携手签署了校企合作协议，标志着双方在构建现代家庭服务人才培养新机制上迈出了坚实步伐。此合作旨在深度提升学生的专业技能与职业素养，精准对接学生高质量就业需求，并致力于实现“三个核心对接”：专业链紧密衔接产业链，课程内容严格对应职业标准，教学过程无缝融合生产过程。通过深度资源共享与紧密协作，校企双方在多个关键领域展开了广泛而深入的探索：在专业建设上共谋发展蓝图，人才培养上实施定制化方案，教师培训中共享前沿理念，课程开发与教材编写上融合实践与创新，实习实训基地共建共享，课证融通机制促进学以致用，数智工坊的建设更是引领了智慧教育的新风尚。这一系列深度合作举措，不仅显著提升了婴幼儿照护领域高素质技能人才的培养质量，更为行业输送了大量具备实战能

力与专业素养的优秀人才，有效推动了婴幼儿照护行业服务水平的整体跃升，彰显了校企合作在人才培养与社会服务方面的巨大成效与深远影响。

三、企业资源投入

金职伟业的资源投入主要包括有形资源、无形资源和人才资源。在有形资源投入方面，金职伟业投入了4套智能操作台，价值24万元，投入6套MR婴幼儿照护虚拟仿真实训系统，价值36万元，投入智能娃娃2个和智能婴儿2个，投入11万元，投入教学资源库一套，投入79.8万元。在无形资产投入方面，金职伟业投入的金婴母婴平台1+X幼儿照护学习资源平台账号200个，价值100万元，设立现代学徒制学生奖学金共计20万元。在人才资源投入方面，按照学生人数10:1的比例提供企业导师进行实践教学指导，共计48名。（详见表1）

**表1 金职伟业集团有限公司
参与长沙民政职业技术学院人才培养投入一览表**

序号	项目	设备设施	单位
1	数字工坊	智能操作台（4套）	套
2	数字工坊	MR 婴幼儿照护虚拟仿真实训系统 （6套）	套
3	数字工坊	智能娃娃（2个）、智能婴儿（2个）	个
4	教学资源库		套
5	企业导师	48	人

四、企业参与职业教育的途径

（一）牵头组建行业共同体，进一步深化产教融合

为更好的构建产教融合新生态，服务于婴幼儿照护、智慧健康养老产业高质量发展，2023年8月，金职伟业与长沙民政职业技术学院、中南大学护理学院共同成立全国婴幼儿照护服务产教融合共同体，以“开放”汇合作之力、以“共享”赋发展之能，为持续发挥好全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体智库优势和引领示范作用，共同推进全国婴幼儿行业蓬勃发展，2024年12月13日至14日，金职伟业集团有限公司、长沙民政职业技术学院、中南大学护理学院承办的2024年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体年

会，来自全国各行业协会、本科院校、中高职院校、企业的 400 余名代表共同参会。一年来，成员发展到 600 多家。



图 1 金职伟业集团有限公司与长沙民政职业技术学院等联合承办
2024 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体年会

（二）共建现代家庭服务产业学院，不断提升人才培养质量

2021 年 10 月，长沙民政职业技术学院联合金职伟业集团有限公司筹建现代家庭服务产业学院，金职伟业集团具体负责项目的推进和落实。现代家庭产业学院依托金职伟业在智慧康育、母婴护理、现代家政、师资培训、基地建设等方面的优势资源，与院校共同制定人才培养方案、开发特色课程，共享金职伟业平台优质资源，共同研发行业标准、共担社会培训和企业服务。校企不断深化产教融合，共同建设婴幼儿照护相关专业，着力培养符合新时代现代家庭服务产业需求的高素质技术技能人才，满足现代家庭服务产业对人才的巨大需求，以“现代学徒制”为培养模式，为适应国家人口政策，服务幼、妇、老提供智力支撑和人才保障。2024 年 12 月 29 日，金职伟业集团总经理潘建明博士受邀接受中央广播电台《中国之声》记者采访，围绕《家政服务母婴护理服务质量规范》《0~3 岁婴幼儿居家照护服务规范》两项国家标准颁布实施，畅谈了自己对两项新国标发布的看法和感想，在行业引起较好反响。



图 2 金职伟业集团有限公司与长沙民政职业技术学院共建
金职伟业家庭服务产业学院揭牌

现代家庭产业学院建设框架



图 3 现代家庭产业学院建设框架

(三) 创新人才培养模式，积极开展婴幼儿照护现代学徒制人才培养

近两年来，依托现代家庭服务产业学院，金职伟业与长沙民政职业技术学院共同制订托育服务与管理专业现代学徒制人才培养服务，实施“2+0.5+0.5”计划。校企共同制定婴幼儿照护现代学徒制人才培养方案，校

企共同提炼婴幼儿照护核心技能点，设计能力培养路径与方法。金职伟业提供课程资源包，按学生人数 10:1 的比例派遣驻校产业导师（企业师傅）开展现代学徒制教育教学，企业导师按学员个体差异，组建项目团队，手把手教学。截至 2024 年 9 月，婴幼儿照护现代学徒制“金职班”连续开展 2 期，累计共培养 137 名学员，学员们的职业技能和职业素养得到极大的提升。校企积极探索人才培养模式的改革，形成一系列成果，2022 年，校企联合申报的《聚焦“一老一小”专业领域的三维驱动高职双创育人模式探索与实践》教学成果，获湖南省职业教育教学成果奖特等奖。2023 年，《面向社区“专业筑基、双育助推”培养养老育幼紧缺人才的创新实践》教学成果，获得国家级教学成果奖二等奖。

（四）开展行业产业需求调研，服务专业转型升级

为准确把握行业发展动态，深入了解婴幼儿照护服务行业的人才需求情况，推动托育专业转型升级，为婴幼儿照护服务行业未来人才培养和发展提供可靠数据支持，2023-2024 年，校企组织专家团队，组织调研了 50 余所职业院校和 30 多家婴幼儿照护服务企业，全面了解行业的需求与职业教育发展的痛点，连续两年撰写了《婴幼儿照护服务行业发展分析报告》《婴幼儿照护服务行业人才需求预测报告》，这些报告的出炉，为进一步精准把握行业发展趋势和人才需求动态，更好的服务专业转型升级打下了良好的基础。

（五）加强双师素质建设，提升专任教师实践教学能力

依托现代家庭服务产业学院，打造教师研修基地，积极开展教师企业实践活动挂职锻炼，学校先后选派 3 名教师分别下沉企业 6 个月，挂职企业产业学院副院长、教研中心副总监等职务，组织专任教师与企业师资交流互动，培养了一批高水平、具备丰富实践经验的“双师型”教师。自 2022 年以来，托育专业教师全面参与到现代学徒制实操环节，担任现代学徒制人才培养的助理导师，共培养 3 名婴幼儿照护“双师型”教师。

校企始终把师资队伍建设作为推动产教深度融合的核心任务之一，积极搭建多元化的平台，致力于培育“金师”，提升教师的实践能力、专业技能

和职业素养。金职伟业依托国家级职业教育培训基地，全面开展教师企业实践培训项目。通过“教师进企业”模式，教师不仅深入企业了解行业前沿技术和需求，还直接参与项目合作，强化了实践教学能力。教师将行业最新动态带入课堂，推动了“双师型”教师队伍的建设。2024年9月教师节前夕，金职伟业、长沙民政职业技术学院职业技术学院依托全国婴幼儿服务行业产教融合共同体征集金师案例100多个，经过专家评审，打造金师案例90个，其中有56个金师案例最终汇编成册，在共同体600多家单位推广其典型经验、做法。

（六）融入新技术、新规范、新标准，优化课程结构与内容

一是创新“课程牵引、项目驱动、竞赛提升”的实践课程体系。随着我国人口出生出现结构性的变化，社区嵌入式托育成为主流，以社区嵌入式托育岗位所需求的工作标准、流程、方法、规范为主线，采用“校企双元、行企双标、线上线下”的课程开发模式研制课程资源。按照“引课入教、引训入教、引产入教”的逻辑路径，以“真实场景、真实项目、真实交付”为平台载体，通过沉浸式教学、场景化体验，打造“项目驱动、能力递进”的实践教学体系。以“全员学生参与、覆盖政行校企全方位的竞赛项目、贯穿课程教学全过程”的竞赛育人体系提升学生专业素养和技术技能。

二是创设“产教融合”与“岗课赛证”融通课程育人新生态。校企深度融合，依托托育真实业务，打造托育专业人才培养基地。以金职伟业现代家庭服务产教融合实践中心（长沙市雨花区托育综合服务中心）及行业标杆企业岗位技能、岗位需求为标准，设计课程体系和课程内容。构建“全员、全方位、全过程”的课赛融合的竞赛育人体系，“以赛代课、以赛代训、以赛代考”，突出“双创”技能培养，形成“产教融合、岗课赛融通”人才培养新生态。

三是校企共同开发课程，建设课程标准。坚持以学生为中心并融入数字技术和手段，普及项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，实施混合式教学、理实一体教学、模块化教学、习岗融合等新型教学模式，引

领职业教育“课堂革命”。

（七）校企共建工作场景式实训环境，打造“身边的托育园”——实体园所

一是基于真实的业务场景和业务流程，2023-2024年，金职伟业集团投资8000万元，建成了富有产业特色的，以教学、技能培训功能为主体的金职伟业现代产教融合综合实践中心。中心总建筑面积达6200 m²，集1+X 幼儿照护职业技能实训中心、研讨型智慧教室、智慧直播室、金婴萌芽普惠型托育园、金婴丽人产后恢复中心、金职家政服务进社区、金职教师企业实践基地、产后恢复实习就业基地等“产、学、研、创、转、用”多位一体，配备情景交互VR实操设备、师资培训交互软件、婴幼儿照护混合现实训练系统（MR）、智能仿真幼儿等，致力于促进教材、教法、教师方面创新、协同发展，形成育婴家政行业的人才链、产业链，打造一张湖南职业教育新的名片，为全国家政托育职业教育打造一个产教融合、双元育人的新模式、新品牌。

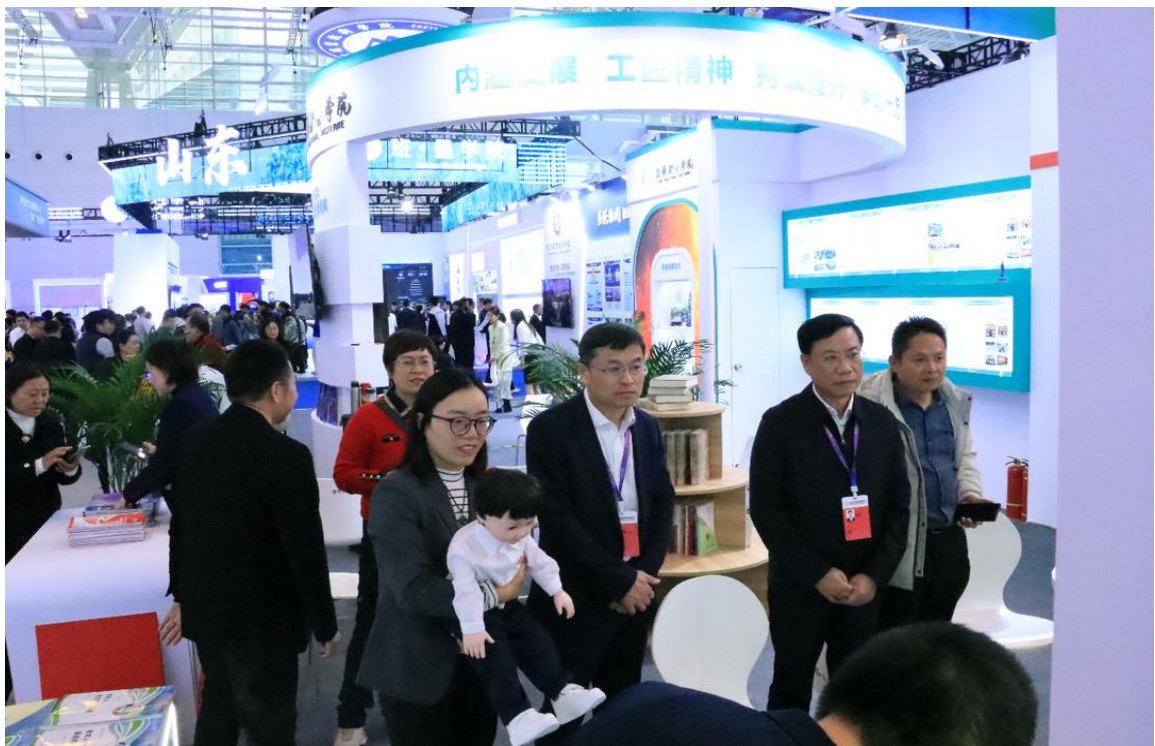


图4 金职伟业与长沙民政职院产业学院幼儿照护（智能娃娃）项目作为湖南省唯一一个入选2024年世界职业技术教育发展大会的学生技艺展演项目，湖南省教育厅副厅长王仁祥、职业教育与成人教育处处长彭文科，学校党委书记李斌等亲临现场指导

二是金职伟业集团与长沙民政职业技术学院共同建设了附属托育园——金婴萌芽托育园。该园所是长沙市首家公建民营的普惠托育机构，也是雨花区托育综合服务中心。园区总占地面积超过 3000 平米，为打造身边的托育，共同也为长沙民政职业技术学院校外实训基地，满足教学、实训、竞赛、教研和培训等多种需求。先后受到《人民日报》《湖南日报》《长沙晚报》等中央和地方媒体的好评。

三是研制托育专业实训室建设行业标准。针对职业院校托育、产康、家政等专业校内实训室不足以及老旧实训室需要改造升级的情况，金职伟业积极参与实训基地建设方面，2024 年 3 月-9 月，由校企专家牵头，对照国家标准，根据专业基础技能实训、专业核心技能实训和专业拓展技能实训等基本要求，校企双方组织专家团队制订了职业院校托育专业行业标准，包括《婴幼儿卫生保健实训室》《婴幼儿营养与膳食实训室》《婴幼儿生活照护实训室》《婴幼儿游戏与学习实训室》《婴幼儿早期发展综合实训室》《婴幼儿安全与健康实训室》《智慧托育仿真虚拟实训室》等 7 个实训室，该标准于 2024 年 12 月 15 日通过民政部行指委儿童专委会审议通过。

赋能职业院校关键办学能力提升



图 5 《人民日报》《长沙晚报》等报道校企合作办学成果

（八）加大教材建设力度，积极开发教学资源

一是校企启动婴幼儿照护专业（群）资源库的建设，为婴幼儿照护服务行业提供了优质的教育资源平台。近两年来，校企共同建设 13 门核心课程，已完成 9 门，涵盖了照护技能、早教课程设计、机构运营与管理等关键领域，成功打造“婴幼儿照护一千天”视频并成功上线。黄铁牛教授主编的《婴幼儿伤害预防与处理》，由北京出版社出版，并获得行业以及院校高度评价。

二是金职伟业集团结合行业特点，基于工作标准和业务流程，配套开发线上线下教学资源。例如，金职伟业投入大量资金，研发婴幼儿照护 0-3 岁 1000 天视频《金婴陪伴师》，为开展教学、实训、竞赛和社会培训积累了大量的教学资源，同时也为 0-3 岁婴幼儿家庭指导服务提供了有效的教学视频。

五、助推企业发展

（一）搭建校企深度交流平台，助力企业高质量发展

校企共建现代家庭服务产业学院，本着“优质互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，建立企业与高校的长效对接合作机制。先后组织召开协调会、工作推进会共计 9 次，组织长沙民政职业技术学院婴幼儿托育服务与管理专业教师赴金职伟业参观交流。产业学院组建以来，校企双方始终围绕推动校企产教融合、共建校企创新发展，积极为企业当好桥梁纽带，实现校企合作项目快速推进。近两年来，在校企合作项目中，包括婴幼儿托育、现代家政“双师型”导师培育项目、师资国（省）培合作项目、双元教材及在线开放课程项目、现代学徒制“金职班”培养项目等，由于高校师资团队、专家教授的加盟，合作成果进一步扩大，不断丰富校企合作内涵，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，有力的促进了企业高质量发展。

（二）打造高技能人才培训基地，缓解企业人才供需缺口

金职伟业与长沙民政职业技术学院依托现代家庭产业学院，构建了深度的校企合作模式，通过整合双方优势资源，实现了实训与教学的高度融合，形成了育人、招人与用人的“一体化”机制。这一机制不仅为区域经济发展

提供了坚实的人才资源支撑，还显著推动了金职伟业的快速发展。长沙民政职业技术学院紧密围绕金职伟业的企业用工需求和学生技能培养目标，严格按照“三个对接”原则，精心组织学生参与顶岗实习和跟岗锻炼，有效提升了学生的实践能力和职业素养。同时，学院还积极为金职伟业的现有员工提供专业技能培训，显著提高了他们的职业能力，有效缓解了企业的人才短缺压力。这一合作模式不仅进一步促进了长沙民政职业技术学院毕业生的高质量就业，还极大地助力了金职伟业吸纳和培养优秀人才。据统计，近年来已有 16 名长沙民政职业技术学院的优秀毕业生加入金职伟业集团，其中 5 人更是迅速成长为企业的中层管理人员，为金职伟业的持续发展和行业高水平发展注入了新的活力。

（三）赋能企业创新发展，积极推进技术开发

金职伟业与长沙民政职业技术学院携手共建现代家庭服务产业学院，深化产教融合战略，强化产学研协同创新，共同探索企业高质量发展的新路径。依托“数智”时代背景，产业学院连续两年精心调研并撰写《婴幼儿照护服务行业发展分析报告》，为金职伟业的发展注入了信心与动力。2024 年，校企双方紧密合作，启动了多个技术合作项目，有力推动了婴幼儿照护服务领域的技术革新与应用升级。在技术研发领域，双方组织专家团队联合攻关，成功攻克多项技术难题，特别是在智能仿真幼儿项目上取得了核心技术创新突破。这一研发成果在同年 11 月的世界职业技术教育发展大会上惊艳亮相，作为展演项目赢得了广泛赞誉，为大会的成功举办增添了光彩，也彰显了长沙民政职业技术学院在技术创新方面的强大助推力。此外，长沙民政职业技术学院还积极参与了 4 项国家和地方婴幼儿照护服务行业标准的起草工作，与金职伟业共同为行业的规范化、标准化发展提供了坚实的技术支撑和保障，进一步提升了金职伟业在行业内的竞争力和影响力。

六、问题与展望

（一）问题

1. 产教融合管理欠完善，校企协同存差异

首先，职业院校与企业之间在人才培养的目标定位、激励机制、运营管理模式及保障措施上存在显著差异。企业在参与职业教育人才培养时，虽投入大量资源，但这些投入按照学校的现行考核体系往往难以得到相应或合理的回报，这在一定程度上影响了企业持续参与的积极性。其次，校企双方在合作推进上缺乏系统性规划，未能从全局视角出发，有效整合企业运营与教育资源，实现二者的深度融合与互补，以最优方式达成教育目标与双方期望的成果。再者，受限于政策环境及资金状况，学校在推动产教融合、校企合作方面的专项经费有限。企业的参与多停留在政策倡导层面，实际操作中缺乏具体的政策扶持。加之学校与企业间运作机制、文化的差异，导致双方合作范围受限，合作深度不足，距离形成紧密的利益共同体尚有较大空间。

2. 师资队伍结构单一，锻炼机会显匮乏

一是职业院校的大多数教师属于“从学校到学校”，实践工作年限偏低，尤其是青年教师大多缺乏专业实践经验和必须的专业技能，有实际工作经验和技能的骨干教师和专业教学带头人匮乏；二是托育产教融合企业操作性岗位、管理岗位少，因此无法为顶岗教师提供更多高水平实践机会，以至于教师参加顶岗生产实践走马观花难以获取新的业务技能提升机会；三是近年来职业院校办学规模不断扩大，但教师编制、教师专项培训经费短缺，专任教师大多数处于超负荷工作状态，很难有机会较长时间到生产第一线锻炼和提高。企业在承接教师培训、岗位挂职的过程，规模小、时间短，培训获利空间十分有限，制约了企业的发展。

3. 责权利界定不明晰，校企合作待创新

产教融合型企业随着职业教育的发展而发展，但目前现在还没有形成有效的校企合作模式，不能使校企合作变成来自学校和企业自身内在发展的一种动力需要，急需创新校企合作的有效模式。校企合作、产教融合尽管在学校和企业层面均有需要，但由于办学主体方学校和教育主管部门侧重点在于学校自身的发展，对于产教融合、校企合作双方的责权利未能明晰，特别是企业参与人才培养获利机制政策界限尚不明晰，校企之间尚未形成统一协调

的、自愿的整体行动。传统的职业院校管理体制、运行机制、投入政策等因素，导致校企之间缺乏有效的沟通交流的平台，企业利益难以得到保证，不同程度地影响了校企之间的合作深化。

(二) 展望

1. 完善管理制度，深化产教融合

一是加强校企职能部门有机对接。学校层面：组建院系二级产教融合专职机构，负责校企合作项目的对接、实训基地建设、专业建设和学生实习、实训以及就业安排等工作。企业方面：将进一步推动和加强产教融合型企业的建设，校企深化合作、深度对接，提高产教融合办公室的执行力，确保项目有序推进。二是产教融合纳入学校和企业发展规划，作为年度工作的基本任务。设立产教融合专项资金，实行专款专用。构建长效机制，杜绝短期行为。

2. 强化校企合作，共育技能人才

一是建立育人标准，制定符合行业标准的人才培养方案。紧贴行业产业发展动态，企业将围绕托育服务等领域岗位需求，制定课程体系和《托育专业现代学徒制人才培养方案》，为社会培养符合行业标准的托育专业技术技能人才，进一步改善托育行业人才紧缺的现状，推进技术研发成果共创。企业将投入人力、物力、资金、场地协助院校，拟定托育行业相关岗位技术要求和职业技能岗位标准，为企业上岗人员提供技术支撑和培训，编写岗位技术要求和职业技能岗位标准。

二是加强岗课赛证融通。强化专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，积极筹备和举办托育技能竞赛。企业将投入人力、物力、资金、场地和设施设备，协助学校婴幼儿照护、产后恢复、创新创业等校内赛项的开展。如定期举办校内托育技能竞赛，通过技能竞赛实现“岗、课、赛、证”融通培养，以赛促教，以赛促学，以赛促用，进而提升校企双方专业建设的水平，真正将产教融合型企业做到名副其实。

三是共同编撰新形态活页式系列教材。企业将在建设期内开发所属行业的职业技能实训教材，包括数字教材 2-3 本，编撰后校企共同出版 1-2 本。

3. 打造双师队伍，优化师资结构

积极搭建师资培训和管理平台，校企共同打造“双师型”师资培训基地，培养一支师德师风好、技术技能强、教学质量优的“双师型”师资队伍。整合学校与企业优质人才资源，实行“校企双身份”培训师聘用机制，组建行业领军人物、大师、技术能手加入的校企混编高水平“双师”教学团队，做到企业专家懂理论懂教学，学校老师懂现场懂实践。

4. 构建实训平台，锤炼学生技能

一是积极发挥企业在托育行业的优势，2025 年，利用入住学校产教大楼的契机，打造与生产环境零差距的数智工坊，共建校内生产实训基地，培养学生兴趣，提高学习效率，提升技术技能，满足本专业学生 30-60 人次实训实习的要求，继而建成区域性公共实践基地，每年寒暑假承担相关院校学生实习实训，零距离接触生产线、工艺流程和技术研发，学生深入生产一线，磨炼技术技能。

二是开展产教融合共建共享。深化产教融合，完善校内生产实训基地建设。公司将发挥高新技术企业的优势，深化产教融合、校企合作，共同优化“校内生产实训基地”建设。目前长沙民政职业技术学院的“校内生产实训型基地”已成功运营。在未来三年内，公司将投入每年不低于 100 万元资金，继续完善基地建设。