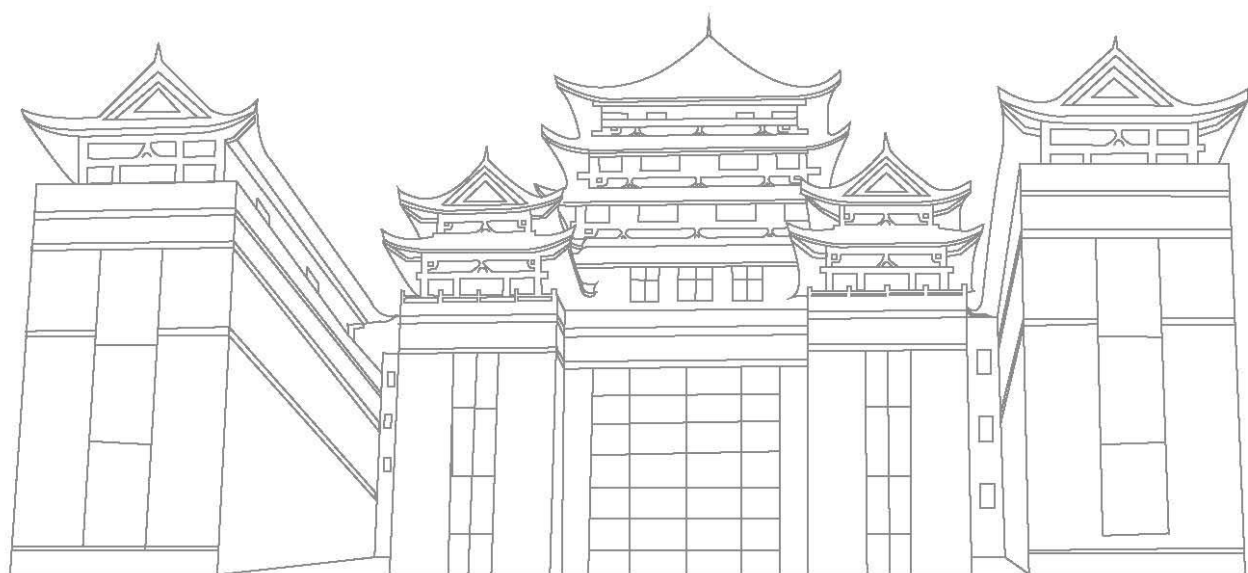




长沙民政职业技术学院  
CHANGSHA SOCIAL WORK COLLEGE

# 高等职业教育 质量年度报告(2023)





### 内容真实性责任声明

学校对长沙民政职业技术学院质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：长沙民政职业技术学院

法定代表人（签名）：

陈静彬

2023年1月13日

## 目 录

前 言 .....	1
1 学生发展质量 .....	2
1.1 党建引领 .....	2
1.1.1 引领人才培养 .....	2
1.1.2 引领学生发展 .....	2
1.2 立德树人 .....	4
1.2.1 思想政治教育 .....	4
1.2.2 “三全育人” .....	7
1.2.3 劳动教育 .....	9
1.2.4 工匠精神培育和传承 .....	10
1.2.5 身心素质 .....	11
1.3 在校体验 .....	14
1.3.1 教书育人满意度 .....	14
1.3.2 课程教学满意度 .....	15
1.3.3 管理服务满意度 .....	15
1.3.4 实践能力 .....	16
1.4 就业质量 .....	17
1.4.1 毕业去向落实率 .....	17
1.4.2 专业相关度 .....	17
1.4.3 就业起薪点 .....	18
1.4.4 就业满意度 .....	18
1.4.5 毕业生三年后月收入 .....	19
1.4.6 职位晋升 .....	20
1.4.7 职业稳定性 .....	20
1.5 创新创业 .....	22
1.5.1 创新能力 .....	22
1.5.2 创新创业教育 .....	26
1.5.3 自主创业 .....	27
1.6 技能大赛 .....	28
1.6.1 参赛情况 .....	28
1.6.2 以赛促学 .....	28
2 教育教学质量 .....	30
2.1 专业建设质量 .....	30
2.1.1 专业结构调整 .....	30
2.1.2 特色专业群建设 .....	30
2.1.3 专业实践教学条件 .....	30
2.2 课程建设质量 .....	31
2.2.1 课程标准建设 .....	31
2.2.2 精品课程建设 .....	31
2.2.3 岗课赛证融通 .....	32
2.3 教学方法改革 .....	35
2.3.1 模块化教学 .....	35
2.3.2 信息技术应用 .....	35

2.4 教材建设质量 .....	38
2.4.1 教材选用 .....	38
2.4.2 教材建设与改革 .....	39
2.5 数字化教学资源建设 .....	39
2.5.1 教学资源库建设 .....	39
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 .....	39
2.5.3 数字化校园建设 .....	40
2.6 师资队伍建设 .....	41
2.6.1 师德师风 .....	41
2.6.2 师资队伍结构 .....	42
2.6.3 “双师型”教师培养 .....	44
2.6.4 名师大师队伍建设 .....	45
2.6.5 教学创新团队建设 .....	47
2.6.6 教师职业能力竞赛 .....	48
2.7 校企双元育人 .....	48
2.7.1 集团化办学 .....	48
2.7.2 中国特色学徒制 .....	51
2.7.3 多样化订单培养 .....	52
3 国际合作质量 .....	55
3.1 留学生培养质量 .....	55
3.1.1 招生留学生 .....	55
3.1.2 规范管理 .....	55
3.1.3 培养模式创新 .....	56
3.2 合作办学质量 .....	59
3.2.1 招生情况 .....	59
3.2.2 办学模式 .....	60
3.2.3 办学效益 .....	60
3.3 开发标准质量 .....	61
3.3.1 合作开发标准质量 .....	61
3.3.2 标准输出与应用 .....	62
3.5 助力“一带一路”建设质量 .....	63
3.5.1 援外培训 .....	63
3.5.2 技术服务 .....	64
3.5.3 文化交流 .....	66
3.6 提升学生国际化素养质量 .....	68
3.6.1 学生双语水平 .....	68
3.6.2 国际化师资 .....	68
3.6.3 学生参与国际化项目 .....	69
4 服务贡献质量 .....	72
4.1 服务行业企业 .....	72
4.1.1 开展高质量职业培训 .....	72
4.1.2 服务企业创新发展 .....	74
4.1.3 共建技术创新平台 .....	74
4.2 服务地方发展 .....	76
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	76

4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	79
4.3 服务乡村振兴 .....	79
4.3.1 培养培训 .....	79
4.3.2 技术服务 .....	80
4.3.3 定点帮扶 .....	81
4.4 服务地方社区 .....	84
4.4.1 服务疫情防控 .....	84
4.4.2 服务社区公共文化建设 .....	85
4.5 具有地域特色的服务 .....	87
4.6 具有本校特色的服务 .....	88
5 政策落实质量 .....	90
5.1 国家政策落实 .....	90
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	90
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	90
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	90
5.2 地方政策落实 .....	90
5.2.1 落实《国家职业教育改革实施方案》 .....	90
5.2.2 《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	91
5.2.3 实施职业教育“楚怡”行动 .....	91
5.2.4 推进部省共建职教高地 .....	92
5.3 学校治理 .....	92
5.3.1 加强党的领导 .....	92
5.3.2 治理能力提升 .....	93
5.3.3 关键领域改革 .....	99
5.4 质量保证体系建设 .....	100
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	100
5.4.2 不断完善“三评三查”制度 .....	101
5.4.3 建立建全教学管理制度 .....	101
5.5 经费投入 .....	102
5.5.1 生均财政拨款 .....	102
5.5.2 生均学费 .....	102
5.5.3 举办者投入 .....	102
5.5.4 绩效评价 .....	102
6 面临的挑战 .....	103
附表 .....	105
表1 计分卡 .....	105
表2 满意度调查表 .....	105
表3 教学资源表 .....	106
表4 国际影响表 .....	107
表5 服务贡献表 .....	107
表6 落实政策表 .....	108
附件 .....	109
附件1 横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	109
附件2 横向技术服务产生经济效益证明复印件 .....	110

## 表目录

表 1-1	2021-2022 年学生体质健康达标测试结果统计表 .....	12
表 1-2	2022 年学生接受心理健康教育与咨询情况统计表 .....	13
表 1-3	2020-2022 年学生心理健康普查健康率 .....	14
表 1-4	学校 2020-2022 年各级各类创新创业竞赛获奖情况统计 .....	22
表 1-5	学校 2020-2022 创新创业大赛省级一等奖及以上获奖情况统计 .....	23
表 1-6	学校 2019-2022 届毕业生自主创业比例 .....	27
表 2-1	2017-2022 年学校省级以上精品课程立项认定情况一览表 .....	32
表 2-2	2020-2022 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况统计 .....	34
表 2-3	学校教师队伍结构情况统计表 .....	43
表 2-4	学校校内专任教师职称结构情况统计表 .....	43
表 2-5	学校校内专任教师学位结构情况统计表 .....	43
表 2-6	学校省级以上优秀教师、带头人统计表 .....	44
表 2-7	学校省级以上名师工作室、团队、基地统计表 .....	45
表 2-8	学校职教集团情况统计表 .....	48
表 3-1	学校 2021-2022 学年在校留学生情况 .....	55
表 3-2	学校中外合作办学项目班招生录取情况统计表 .....	59
表 3-3	2022 年学生参加国际竞赛获奖情况 .....	71
表 4-1	学校 2022 年度教师发表北核期刊及以上论文一览表 (部分) .....	75
表 4-2	2022 年度学校专利授权和软件著作权统计 (部分) .....	76
表 4-3	学校 2019-2022 年横向课题立项和到款情况统计表 .....	78
表 5-1	2022 年学校督导听课情况统计 .....	95
表 5-2	2018-2022 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况统计 .....	95
表 5-3	学校各部门核酸检测工作教师志愿者参与情况统计 .....	99

## 图目录

图 1-1	“夕阳之春”志愿服务团队	3
图 1-2	“夕阳之春”志愿服务团队开展志愿服	3
图 1-3	全国大学生西部计划优秀志愿者喻康	4
图 1-4	课程思政观摩会	5
图 1-5	校长上思政课和学生参加思政实践活动	7
图 1-6	“四位一体”发展型育人体系	8
图 1-7	瑶族学生李道辉获评全国百佳心理委员, 并被中国教育电视台报道	9
图 1-8	空乘专业“医用防护用品穿脱演练”教育	10
图 1-9	“运动世界校园”阳光长跑 APP	12
图 1-10	“体育俱乐部”APP	12
图 1-11	学校“你笑起来真好看”心理健康操活动现场	14
图 1-12	学校教书育人满意度调查情况	15
图 1-13	学校课程教学满意度调查情况	15
图 1-14	学校管理服务满意度调查情况	16
图 1-15	学校应届毕业去向落实率	17
图 1-16	学校应届毕业生工作与专业相关度变化趋势	18
图 1-17	学校应届毕业生就业起薪收入水平情况	18
图 1-18	学校毕业生就业现状满意度情况	19
图 1-19	学校毕业生毕业三年后月收入情况	19
图 1-20	学校毕业生毕业三年内职位晋升情况	20
图 1-21	学校毕业生三年后就业现状满意度情况	21
图 1-22	燕琴在 2022 年湖南省“雨露计划+”就业促进行动推进会上发言	21
图 1-23	项目团队下乡实践调研	24
图 1-24	项目团队参加大学生创新创业大赛	24
图 1-25	四川甘孜道孚下瓦然村麦田社工站	25
图 1-26	在长沙县石塘铺村捐建麦田图书室	25
图 1-27	学校毕业生三年后自主创业情况	27
图 1-28	学生参加全国职业院校技能大赛	29
图 1-29	学校代表湖南省参加全国职业院校技能大赛获一等奖	29
图 2-1	基于“能力本位”的《护理职业人际沟通》课程教学	33
图 2-2	学校 2019-2022 年“1+X”证书试点数量对比	34
图 2-3	学校“1+X”证书试点专业占比情况	34
图 2-4	2020-2022 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况对比	35



图 2-5	高职毕业设计信息能力综合应用微课截图 .....	37
图 2-6	教师获湖南省高职院校信息素养大赛一等奖证书 .....	37
图 2-7	学校智能教室监控平台 .....	38
图 2-8	学校智慧教室投影与功放日能耗情况 .....	38
图 2-9	学校召开师德师风建设专题会议 .....	42
图 2-10	新进教师师德师风专题教育 .....	42
图 2-11	学校教师发展中心功能区域场地 .....	46
图 2-12	学校第二批“全国高校黄大年式教师团队” .....	47
图 2-13	学校智慧健康养老服务与管理专业团队开展敬老爱老助老活动 .....	47
图 2-14	校企共同打造家政“领跑者”育-训-创人才培养模式 .....	54
图 3-1	教师获《国际汉语/中文教师证书》 .....	56
图 3-2	留学生英文授课班 ClassIn 线上直播课堂 .....	57
图 3-3	老挝留学生潘桑达荣获教育部国际中文日诗词诵读最佳表现奖 .....	58
图 3-4	学校《感知中国》课程资源及教学现场 .....	58
图 3-5	学校获批教育部 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目立项函件 .....	59
图 3-6	学校中外合作办学雅思班 2022 年开班仪式 .....	60
图 3-7	学校 2022 年专门研发的中外合作办学质控信息系统 .....	60
图 3-8	学校与老挝教体部职教中心共同召开三项标准论证会 .....	62
图 3-9	学校开发的三项《老挝职业教育国家标准》封面 .....	62
图 3-10	学校开发的三项职教标准获老挝教体部认证 .....	63
图 3-11	学校研发老挝职教国家标准被湖南日报专门报道 .....	63
图 3-12	学校面向印尼高校开展《护理与养老》专题培训 .....	64
图 3-13	学校阿里巴巴跨境电商现代学徒制第三期“凌鹰班”开班仪式 .....	64
图 3-14	学校与森大集团签订校企国际战略合作协议 .....	65
图 3-15	学校毕业生在森大集团非洲生产基地工作场景 .....	65
图 3-16	中国-东盟职业教育联合会成立仪式 .....	66
图 3-17	学校承办“中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展” .....	66
图 3-18	学校承办“2022 年中国-东盟职业教育能力建设系列活动” .....	67
图 3-19	学校面向中国-东盟职教联合会成员单位发行简报 .....	67
图 3-20	2021-2022 学年毕业生获大学英语等级证书情况对比图 .....	68
图 3-21	学员获德国职业教育“实践导师”证书 .....	69
图 3-22	学校 2022 年国际化内化项目成果 .....	69
图 3-23	学生参加日本淑德大学 2022 年冬季云端文化体验营 .....	70
图 3-24	2021-2022 年学校留学生获省级以上奖项情况对比图 .....	70



图 4-1	学校“心理健康守门人”项目组开展儿童团体心理辅导互动	73
图 4-2	学校“心理健康守门人”项目开展线下测评和招募活动	73
图 4-3	学校金职大讲堂满意度调查	74
图 4-4	学校 2019-2022 年横向课题经费对比图	78
图 4-5	学校 2019-2022 年纵向课题经费对比图	78
图 4-6	学校凌鹰班学生学习实训现场	79
图 4-7	学校党委书记李斌一行赴永丰村看望重病儿童	83
图 4-8	学校党委书记李斌与城步苗族自治县副县长杨辉刚揭牌成立就业帮扶车间	83
图 4-9	学校组织全员核酸检测	84
图 4-10	学校定制的带有民院特色的口罩	85
图 4-11	学生佩戴学校定制款口罩	85
图 4-12	学校师生在永丰村绘制主题文化墙	86
图 4-13	学校师生为永丰村孩子开设“美美同行”教育课堂	86
图 4-14	学校湖南革命人物专题馆	87
图 4-15	学生直播带货永丰村特色农产品	88
图 4-16	学校教师深入殡葬企业岗位调研	89
图 4-17	学校接受省人社厅农民工服务保障社会协作单位授牌	89
图 4-18	学校为农民工提供育婴员技能培训现场	89
图 5-1	学校投入使用的预算管理系统、电子发票系统	94
图 5-2	2018-2022 年学校湖南省职业院校技能竞赛获奖情况对比	95
图 5-3	学校案例被评为湖南省深化新时代教育评价改革 50 强典型案例	96
图 5-4	专业内部评价指标体系图	96
图 5-5	新湖南媒体报道学校课堂教学质量奖评审活动	97
图 5-6	学校教师志愿者参与全员核酸检测工作	98

## 案例目录

【案例】1-1	“夕阳之春”——香樟路社区10年为老志愿服务	3
【案例】1-2	扎根边疆——让青春之花盛开在祖国最需要的地方	3
【案例】1-3	多措并举强“四力”，课程思政功见成效	5
【案例】1-4	“四三三”教学模式下的“大思政课”	6
【案例】1-5	“四位一体”发展型育人模式，促进少数民族学生全面发展	8
【案例】1-6	劳动教育与职业素养培养双融合育人模式探索	10
【案例】1-7	信息技术助推体育育人新成效	12
【案例】1-8	创新工作方式，积极探索“心育+”育人途径	14
【案例】1-9	雨露润泽万物 花开芳香十里	21
【案例】1-10	携锦还乡——乡土公益人才数字化赋能开拓者	23
【案例】1-11	“麦田守望者”社工项目	24
【案例】1-12	“动态调整 梯队建设 差异培养”模式下的以赛促学	28
【案例】2-1	基于“能力本位”的岗课赛证融通课程教学改革	33
【案例】2-2	高职毕业设计信息化素养综合能力提升教学改革与实践	36
【案例】2-3	构建智慧教学环境，助力教学模式改革	37
【案例】2-4	抓细日常，分类推进师德师风教育	42
【案例】2-5	项目引领 规范建设 打造高水平教师发展中心	46
【案例】2-6	潜心教育教学，打造“黄大年式教师团队”	46
【案例】2-7	“校企合作、产教融合，协同育人”助力家政行业人才培养	53
【案例】3-1	语言强基，聚焦文化内核，助力“中文+”留学生培养质量	57
【案例】3-2	“一体一心三支撑”，助力国际化人才培养	60
【案例】3-3	校企协同育人，为中非经贸合作提供人才支撑	65
【案例】4-1	心理健康守门人：深耕社区服务 助力健康中国	72
【案例】4-2	金职大讲堂：赋能三教改革 筑造金色职业	73
【案例】4-3	共育凌鹰，赋能跨境电商	79
【案例】4-4	疫情防控“罩”顾好你	84
【案例】4-5	依托地域特色资源 开展红色文化教育服务	87
【案例】4-6	借力“头条学堂”，赋能乡村振兴	87
【案例】4-7	深化校企合作，共推湖南殡葬发展	88
【案例】4-8	以专业技能优势，助力湖南农民工服务保障	89
【案例】5-1	以内部控制为抓手，推动清廉学校建设	94
【案例】5-2	抓实专业评价五维度 提升内涵发展加速度	96
【案例】5-3	立足三尺讲台，提升课堂教学质量	97
【案例】5-4	教师志愿者，助力全员核酸检测	98

## 前 言

2022年，长沙民政职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实新《职业教育法》，提质培优、增值赋能，圆满完成了国家和湖南省“双高计划”年度建设任务。

### 亮点一 教师队伍新突破

内培外引，教师队伍有新突破。学校1个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，2个团队立项国家级职业教育教师教学创新团队，2名教师获评“国家高层次人才特殊支持计划教学名师”，2名教师晋升二级教授，1名教师获评全省优秀教师，1名辅导员获评湖南省最美辅导员。学校获评2022年全省教育系统“师德师风建设年”工作成效明显单位；位列中国高等教育学会发布的2022版全国高职教师教学发展指数第五名。

### 亮点二 教学成果新收获

系统谋划，教学成果有新收获。现有国家精品在线开放课程8门，国家级课程思政示范课程2门；主持（含联合主持）3个国家级专业教学资源库；有19种21本教材参与“十四五”国家规划教材复核，11本教材参评“十四五”国家规划教材。获得省职业院校技能竞赛一等奖17项、二等奖37项、三等奖27项；获得全国职业院校技能大赛一等奖4项、二等奖2项、三等奖3项。获得省职业教育教学成果奖特等奖3项、一等奖4项、二等奖3项、三等奖1项，推荐参评国家级教学成果奖6项。

### 亮点三 教育评价新探索

多维驱动，教育评价有新探索。从学校、专业、教师、学生、选人用人五个维度系统推进教育评价改革。学校被遴选为省深化新时代教育评价改革试点学校；“高等职业教育诊断与改进基地”“职业教育研究基地”分别立项为湖南省“十三五”“十四五”教育科学研究基地；立项教育评价省厅级课题22项；撰写教育评价改革论文36篇；2篇论文获省教育督导与评价优秀论文二等奖，1篇获三等奖；2个案例获评省深化新时代教育评价改革典型案例。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 引领人才培养

2022年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，高度重视党建引领人才培养工作。党委会先后召开专题研究关于2022级专业人才培养方案修订事宜、专业（群）人才培养方案和人才培养工作状态数据等事宜。研究制定了《2022年度教学工作目标管理实施办法》《长沙民政职业技术学院大学生日常思想政治教育工作方案（试行）》《长沙民政职业技术学院2022年大学生日常思想政治教育工作项目推进方案》《长沙民政职业技术学院马克思主义学院建设方案（2022年-2024年）》《长沙民政职业技术学院国家“双高计划”中期绩效评价工作方案》等一系列文件制度，为人才培养工作保驾护航。

#### 1.1.2 引领学生发展

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，全程贯穿思想政治教育工作，以党建为龙头，以校园文化为载体，着重提升学生综合素质，全面促进学生成长成才。

**加强学生党建工作。**一是在理论与实践相结合基础上，拓展新的活动载体，丰富活动内容，构建教育活动体系。二是在开展党建工作中，落实在校学生群体的思想政治教育。

**深化学生志愿服务。**继续实施志愿服务100万工程，围绕爱心主题校园文化，打造湖南省首家青少年社会工作事务实训基地，构建了“5+1”志愿服务平台，推动志愿服务专业化、项目化、品牌化。师生在“湖南志愿服务网络管理平台”注册率达99%，学生社团注册率达到100%。鼓励和选拔优秀毕业生参加西部计划项目，服务祖国最需要的边疆地区。



【案例】1-1 “夕阳之春”——香樟路社区10年为老志愿服务

【案例介绍】学校“夕阳之春”社团联合香樟路社区以及普亲养老、长沙快乐老人大学、湖南善孝堂等多家单位，10年来共同开展社区为老志愿服务项目，获评第六届中国青年志愿服务项目大赛金奖，并在中国青年志愿服务交流会上做项目分享。团队采用“1+4+N”的为老服务模式：“1”代表每年举办一次“树银发榜样”为主题的大型活动，依托长沙快乐老人大学，集中展示老年人的人生观、价值观、消费观、婚姻观，树立银发榜样，传递社会正能量；“4”代表四个志愿服务小组，包括“养老+社工+心理咨询”的活动策划组；“养老+护理+康复”的康复照护组；“养老+临床+保健”保健医疗组；“养老+艺术”的音乐文化组；“N”代表若干项基础服务活动，包括陪同购物等多项生活照护内容。



图 1-1 “夕阳之春”志愿服务团队



图 1-2 “夕阳之春”志愿服务团队开展志愿服

【案例】1-2 扎根边疆——让青春之花盛开在祖国最需要的地方

【案例介绍】学校积极响应团中央号召，鼓励广大毕业生参加志愿服务西部计划项目，实施“新四化”：一是**选拔程序化**：建立院级推荐、校级选拔程序，综合考察学生三年表现及选拔考试中笔试、面试、心理测试的综合成绩，择优推荐。二是**管理规范**：通过志愿服

务中心对志愿者实施活动发布、活动认证和活动奖励加强过程管理，把志愿服务和素质拓展分结合。三是培训立体化：建立院、校两级培训体系，建立志愿服务专家库、志愿服务课程、志愿服务实践等。四是服务品牌化：通过实施志愿服务精品项目建设，建设优秀项目，打造志愿服务品牌。2022年是学校参与团中央西部计划工作的第19个年头，学校累计选拔290名志愿者投身湖南、广西、四川、云南、新疆、西藏等西部省份，涌现出全国西部计划优秀志愿者喻康、欧阳锡卿，四川最美志愿者蒋意，湖南最美志愿者李青等优秀志愿者。学校连续四年被团中央授予“大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办”荣誉称号。



图 1-3 全国大学生西部计划优秀志愿者喻康

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

**思政课金课建设情况。**学校建设了2门省级精品在线开放课程《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获2021年湖南省省级“金课”，《思想道德与法治》获2022年湖南省省级思政“金课”，并被湖南省教育厅推荐参评教育部组织的国家在线精品课程。

**课程思政实施情况。**学校根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件精神，结合专业特点在全校所有学科专业推进课程思政建设。目前，学校实施课程思政的课程比例为100%，公共基

础课《民政与社会工作》获湖南省楚怡课程思政示范课程。

**【案例】1-3 多措并举强“四力”，课程思政见功见效**

**【案例介绍】**学校全面贯彻新职教法精神，以“立德树人”为核心，融入“民政为民、民政爱民”的校本文化，科学规划、统筹推进课程思政建设，一是以规划引领促全面推进，增强“推动力”。依托教育部课程思政教学研究示范中心，采用项目任务驱动模式，将课程思政示范课程、课程思政比赛等11个项目纳入年度教学科研目标管理办法。二是以课程建设促示范带动，增强“内驱力”。立项39门课程思政示范课程，开展课程思政示范课观摩活动，建设26个专业类课程思政元素库。三是以教师团队促教学并举，提升“行动力”。组建由大国工匠、优秀校友、思政课教师、专业课教师共同组成的课程思政教师团队，承办湖南省高职院校课程思政教学设计与实施省培项目。四是以典型引领促共建共享，提升“辐射力”。举办全国职业院校公共管理与服务大类、文化艺术大类课程思政集体备课会，建设全国职业院校德育网，实现案例、视频、优质课程等优质资源在院校间共享，形成辐射效应。2022年，学校课程思政教学改革《基于协同理论的“一核四维”高职课程思政育人体系构建与实施》获湖南省职业教育教学成果特等奖；《职业院校课程思政建设与改革创新研究》立项湖南省教育厅重大攻关项目。



图 1-4 课程思政观摩会

**思政教育品牌活动。**一是开展“我心目中的革命人物”微宣讲活动。继续组织前往革命人物故居开展常态化微宣讲，用青春视角讲革命故事，并拍摄“我心目中的革命人物”微视频，内容涵盖人民海军之父肖劲光、为国呐喊田汉、铁甲元勋许光达等。二是依托思政大讲堂，师生同上一堂思政课。继续依托思政大讲堂平台，邀请乡村振兴创客走上思政课堂，以《新时代青年如何参与乡村振兴》为题，引导



学生准确定位自我，紧跟时代脉搏，用青春力量助力乡村振兴。三是贯穿八大主题教育活动月不断线。全年共有志愿服务、心理健康、安全教育等8个主题活动月，每个活动月都依据各二级学院的参与情况评选出2个优秀组织奖。四是打造“书记谈心会”、“校长沙龙”、“校长与我话人生”等育人品牌。全年共组织开展1期书记谈心会和2期校长沙龙。其中，书记谈心会的主题是“我敢闯、我会创、创响未来”。校长沙龙主题有“爱心浸润育新人”“多彩社团 技香满园”等。五是开展“清廉民院”活动。制定《关于推进“清廉民院”学生廉洁教育的实施方案》《2022年大学生日常思想政治教育工作“校园清廉文化”立项项目》《关于开展2022年大学生日常思想政治教育工作“一院一品”“一人一品”项目申报的通知》，以项目建设推动廉洁教育的开展。六是组织开展“喜迎二十大”系列活动。组织开展“红心颂党恩，喜迎二十大”主题征文活动；组织开展“党的二十大与我的人生路”青春使命演讲比赛；举办“学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛，推荐吴蕾参加省赛，现已入围决赛；举办“党的二十大精神融入思政课教学设计”比赛，评选出3位老师参加湖南省比赛。同时，承办湖南省委教育工委“学习宣传党的二十大精神——师生巡讲活动”。

#### **【案例】1-4 “四三三”教学模式下的“大思政课”**

**【案例介绍】**为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，学校马克思主义学院扎实开展“大思政课”教学改革，构建了“四三三”式协同联动教学模式，让“大思政课”有“理”有“情”有“平台”。一是构建思政课教师、领导干部、道德模范、基地导师四种主体协同教育机制，“大思政课”讲好“大道理”；二是发挥校内思政教育基地、校外红色实践教育基地、党史系列活动三类教学资源的联动作用，“大思政课”彰显“大情怀”；三是搭建理论小课堂、社会大课堂、数字云课堂三大教育平台，“大思政课”打造“大平台”。2022年，学生参加湖南省第八届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获特等奖；师生共同创作“我心中的革命人物”系列短视频13个；学生在湖南革命人物专题馆志愿讲解，接待参观者达13000多人次，党史学习教育活动被湖南日报等官方媒体报道20余次。



图 1-5 校长上思政课和学生参加思政实践活动

思政教育研究项目。2022 年，学校立项校级党建思想政治工作课题 40 项，湖南省教育科学“十四五”规划一般课题 2 项，省级思政项目 2 项，湖南省民政厅课题 1 项，教育部人文社科思政专项课题 1 项，湖南省教育厅科学研究项目 1 项，湖南省民盟委托课题 1 项，湖南省普通高校青年骨干培育项目 1 项，相关横向课题 6 项。

### 1.2.2 “三全育人”

学校作为湖南省“三全育人”综合改革试点高校，出台了《长沙民政职业技术学院 2020-2021 年度“三全育人”综合改革试点工作推进方案》《思想政治工作质量提升工程实施细则》《2020-2021 学年度“三全育人”综合改革试点示范精品项目申报的通知》等系列文件制度，立项“三全育人”综合改革试点示范二级学院、示范精品项目 15 项；2021 年 1 月份蒋晓明书记受邀参加湖南省“三全育人”高端论坛并发言；2021 年 3 月举行“三全育人”动员部署会，出台《关于开展“三全育人”综合改革试点建设优秀成果评选的通知》，评审出学校三全育人“十大育人之星”、十大育人案例、优秀示范学院和优秀特色项目；2022 年出台《2022 年大学生日常思政教育工作“三全育人精品项目”立项的通知》，遴选出 8 个“三全育人”精品项目

进行建设。同时，在湖南省高校三全育人示范案例评选中，学校共有10个案例获评示范案例。

学校建立了“三全育人”责任体系、工作体系、内容体系，把育人融入党建和“双高计划”，打造党建、文化、德育三大高地，分“学生线、教学线、行政线、后勤线”四线推进，实施“课程思政全覆盖工程、‘6+N’职业素养培育提升工程、专业教学资源校企双元合作开发工程、师德师风建设工程、孤残学生个性化培养工程”五大工程，实现“书记谈心会、校长沙龙、主题活动月、思政金课、志愿服务”五大品牌引领，“政、行、校、企、社”五方协同，形成了“党建+德育”的民院版职教型一体化“三全育人”格局。

**【案例】1-5 “四位一体”发展型育人模式，促进少数民族学生全面发展**

**【案例介绍】**学校民政与社会工作学院现有少数民族学生511名，来自28个不同民族，占学生总数的15%，针对少数民族学生的特点和问题，学校坚持党建引领，构建“三全育人”理念下少数民族学生“四位一体”发展型育人体系：坚持“管理”与“育人”相结合，“思想引导”与“心理疏导”相结合，“学业支持”与“经济扶持”相结合，“真情关爱”与“实践锻炼”相结合，以思想引导为基础，学业支持为核心，心理帮扶为抓手，能力提升为目标，确保少数民族学生教育“思想有引导、生活有保障，学习有动力、发展有平台”。通过努力，20余名少数民族学生获得国家奖学金和励志奖学金，瑶族学生李道辉等2人获全国“十佳心理委员”荣誉称号。

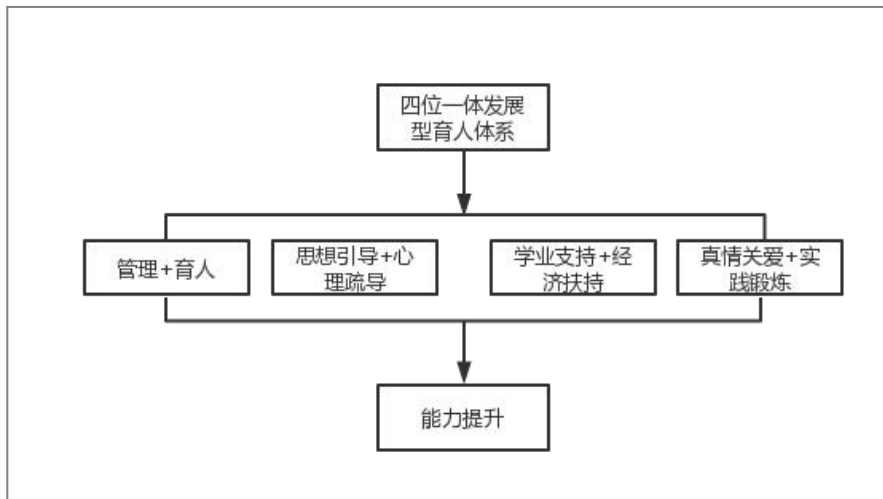


图 1-6 “四位一体”发展型育人体系



图 1-7 瑶族学生李道辉获评全国百佳心理委员，并被中国教育电视台报道

### 1.2.3 劳动教育

学校把劳动教育纳入学校人才培养全过程，发挥民政类高职院校特色优势，构建具有学校特色的劳动教育体系，积极推进“队伍整合、课程协同、平台联动”的“三强化”劳动教育实施举措，打造“点-线-面”立体化劳动教育路径。

**强化育人合力，抓住劳动育人的关键点。**组建专职劳动课教师、思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、后勤管理团队、企业导师等六支育人团队，充分发挥优秀团队的典型示范作用；设立“劳模讲堂”和“思政大讲堂”，用身边劳模、工匠的人格魅力展示劳动之美，先后开展“全国五一巾帼标兵”“全国三八红旗手”等劳动模范进校园演讲活动，让学生充分感受榜样的力量。同时，加强后勤职工职业道德和育人意识培训，在服务过程中传递“劳动最光荣”的理念。

**强化课程协同，优化劳动教育的时间线。**结合高职教育不同学段的特点，形成了劳动专题教育与思政课互融互通，劳动教育必修课与选修课协同发力，劳动基础教育与专业课无缝对接的综合课程体系，覆盖在校三个年级的学生，优化劳动教育时间线。大一阶段开设劳动教育必修课《劳动理论基础》和《职业素养》，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等开展专题教育；大二年级由通识教育中心开设劳动教育相关公共任选课供学生选修；大三阶段重点开展职业相关的



劳动教育。除劳动教育必修课程外，专业课程结合学科、专业特点，有机融入劳动精神、劳动安全等内容。

#### 【案例】1-6 劳动教育与职业素养培养双融合育人模式探索

【案例介绍】学校贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容，把劳动教育纳入人才培养全过程。学校航空服务系结合空乘专业特色，开启劳动教育与职业素养培养双融合育人模式。围绕“卫生、秩序、合作”等空乘职业核心品质先后开展了“人人学包饺子”、“收纳师教整理”等劳动教育实践活动；面对疫情新形势空乘着装的新要求以及东航坠机事件，开展了“医用防护用品穿脱演练”和“坚定职业信念，直面职业安全风险”等心理辅导等活动。通过双融合育人，培养了学生正确的劳动价值观和职业素养，《依托空乘专业特色的“劳动安全教育”活动“感动多”》和《疫情之下，这样的劳动教育课别样精彩》等新闻被相关外媒报道，收到了较好的社会反响。



图 1-8 空乘专业“医用防护用品穿脱演练”教育

强化平台联动，拓展劳动实践的覆盖面。学校劳动教育研究中心连续两年在全校范围开展劳动教育创新试点先进学院及专业评选，共评选出优秀学院 3 个，先进专业案例 15 个。各学院及系室结合各自专业特色，聚焦日常生活劳动、顶岗实习生产劳动和服务性劳动等主要内容开展劳动实践，通过打通校内与校外、学校与家庭实践平台，围绕创新创业，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，开展校内外实习实训、专业服务、社会实践等，持续拓宽劳动实践的覆盖面。

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承

深化产教融合，构建实践教学体系。构建以社会实践类课程、专

业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程、毕业实践类课程和素质拓展学分认证相结合的实践教学体系，着力培养具有工匠精神的复合型技术技能人才。通过社会实践和实习实训让学生体会到做好本职工作不仅要有扎实的理论基础知识和专业技能，还要有良好的职业素养和工匠精神。

**纳入人才培养，优化课程评价标准。**在 2022 级各专业人才培养方案中，“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”专题教育不少于 16 学时。在实习实训教学中不断优化实习实训教学体系，逐步完善过程管理与考评体系，将劳动素养、工匠精神等纳入学生实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系，优化评价标准，建立激励机制，积极发挥企业协同育人作用，推动劳动教育与实习实训高度融合，促进职业技能与职业精神培养高度融合。

**创新培养模式，培育学生工匠精神。**在学分制背景下，各专业大力推动“工学递进”“工学交互”“与企业行业全面合作办学、全程合作培养、全员合作就业”“全程双导师共同育人”“订单培养”“委托培养”“课证融合”“现代学徒制试点”等多种形式人才培养模式改革，构建各具特色的工学结合人才培养模式体系。以培养“大国工匠”为目标，坚持校企协同育人，通过“走出去”“请进来”，邀请大国工匠进校园 5 次宣讲，培养学生的工匠精神和职业自豪感。

### 1.2.5 身心素质

**学生体质达标率得到提高。**近年来，学校通过体育课堂教学、课外体育活动和群众性体育竞赛一体化设计，确保周周有活动、月月有比赛。学生体育锻炼习惯逐渐养成、身体素质逐步提高。2022 年，学校上报国家体育总局体质健康测试中心的学生体质健康达标测试结果显示，学生体质健康达标率平均为 91.83%。学生的心肺功能、心血管功能表现良好，学生的职业体适能得到提升，近视眼、低头族减

少，体育育人成效明显。

表 1-1 2021-2022 年学生体质健康达标测试结果统计表

年份	2021 年			2022 年		
年级	大一	大二	大三	大一	大二	大三
比率	91.12%	95.93%	92.55%	91.03%	90.11%	90.28%

数据来源：长沙民政职业技术学院体育部数据统计

【案例】1-7 信息技术助推体育育人新成效

【案例介绍】根据国家《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等文件精神，学校建立阳光体育信息化平台，通过大数据分析诊断，变“被动”为“主动”，喜爱体育运动的学生不断增加，健身打卡成为校园时尚，学生体质健康测试达标率逐年提升，实现了“享受乐趣、增强体质、锤炼意志、完善人格”四位一体的体育育人目标。主要举措有三点：一是开展“个个都参与”晨练活动。利用信息化智能考勤，督促学生养成良好体育晨练习惯，每学期学生参与达 120000 余人次。二是推广“天天爱运动”阳光长跑活动。运用“阳光长跑”APP，引导学生每周参加长跑运动 3-5 次，每次完成有效里程数男生 3 公里、女生 2 公里，纳入体育考核，实现课内课外一体化，每学期学生共完成跑步次数约 425000 次，完成公里数 675000 公里。三是开设“人人有选择”课外体育俱乐部。运用“体育俱乐部”APP，面向所有学生，免费开设近 30 个体育俱乐部，激发学生课外体育锻炼热情，每学期学生参与约 161500 人次。



图 1-9 “运动世界校园”阳光长跑 APP



图 1-10 “体育俱乐部” APP



**心理健康教育显成效。**一是完善制度体系，制定了《关于加强新时代心理健康教育工作的实施细则》《关于进一步调整心理健康教育工作领导小组的通知》，修订了《大学生心理危机干预实施办法》等文件制度。二是加强队伍建设，按 1:3200 师生比配备 6 名专职心理教师，组织 32 名辅导员参加高校辅导员心理健康教育能力提升系列培训，完成 30 余场线上线下朋辈辅导队伍培训，283 名心理委员同学取得心理委员认证。三是提升预防能力，建立“医院、学校、二级学院、班级、宿舍”危机干预工作网络，严格落实重点人员跟踪帮扶制度，每周 1 次上报，每月 1 次汇总，全年共处理心理危机事件 57 起。目前一级库学生 698 人，全部建立了个体帮扶心理档案和总体工作台账。四是加强心理普查，本年度对 7093 名 2022 级新生进行了心理普查，对筛查出来一级心理问题的 1144 名学生和 1177 名二级心理问题学生进行了专门心理回访，新建一级库档案 192 人。五是不断完善课程资源建设。学校《高职大学生心理健康教育》课程被推荐参加职业教育国家精品在线开放课程评选，教材《高职大学生心理健康教育》修订完成并申报国家“十四五”规划教材。学生在 2022 年湖南省高校大学生暑假社会实践心理调研报告评比中获一等奖和三等奖；电子信息工程学院心理剧《越过山丘》获第五届全国网络展示百佳剧目，民政与社会工作学院社区 2032 班陈香菘同学荣获第五届“全国百佳心理委员”称号。

表 1-2 2022 年学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

单位：人次

学年	心理健康测试		心理健康咨询				合计
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	
2022	7092	7092	692	25	1146	57	1920

数据来源：长沙民政职业技术学院心理健康中心数据统计

表 1-3 2020-2022 年学生心理健康普查健康率

单位：人次

2020 年				2021 年				2022 年			
参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数	参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数	参与人数	重点建档人数	心理健康率	严重心理障碍人数
6710	754	89.8%	38	6284	782	87.6%	51	7092	479	92.9%	104

数据来源：长沙民政职业技术学院心理健康中心数据统计

### 【案例】1-8 创新工作方式，积极探索“心育+”育人途径

**【案例介绍】**为宣传心理健康知识，创新心理健康教育活动形式，长沙民政职业技术学院学生工作部(处)心理发展指导中心组织开展大型心理健康操活动——“你笑起来真好看”，近千名 2022 级新生参加此次活动，将心理健康教育与体育、美育、音乐相融合，活动形式新颖，反响热烈，得到了师生一致好评，达到了强心健体育美的效果。心理健康操活动是学校积极探索“心育+”的重要实践，也是新生入学教育品牌活动——“阳光起航计划”心理健康教育系列活动之一，为学生释压赋能，帮助快速完成角色转变、尽快适应新环境、融入新集体、提高心理健康素养起到了积极作用。



图 1-11 学校“你笑起来真好看”心理健康操活动现场

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 教书育人满意度

为提升人才培养质量，完善教育教学管理制度，学校开展了 2022 年教书育人满意度调查，共发放调查问卷 300 份，学生对学校教书育人总体满意率为 99%，其中非常满意 156 人，占 52%；满意 108 人，

占 36%；一般满意 33 人，占 11%；不满意有 3 人，占 1%。总体满意度较高，发现了教学管理中的一些问题，为后期的诊改工作提供了参考。

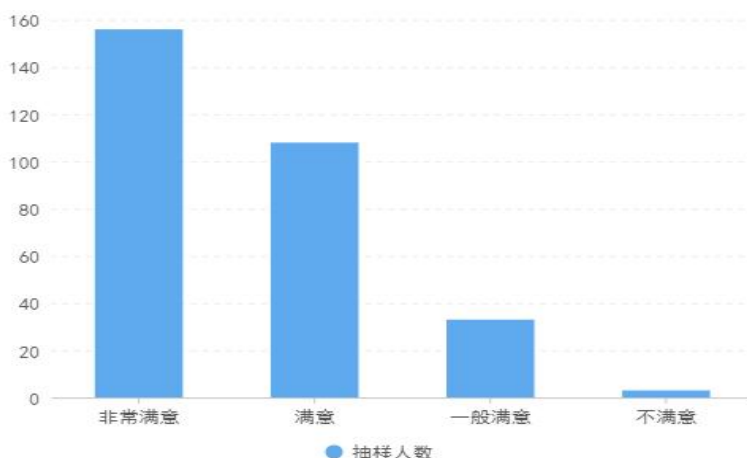


图 1-12 学校教书育人满意度调查情况

### 1.3.2 课程教学满意度

在课程教学满意度调查中，对学校 300 名在校生进行了问卷星调查报告，调查内容包括课程教学内容设计、授课形式、教学管理三个方面。调查结果显示，学生对学校课程教学的满意度高达 99%，非常满意、满意、一般满意的比例分别为 53%、28%、18%，其中 159 人对学校课程教学感到非常满意，84 人对学校课程教学感到满意，54 人对学校课程教学感到一般满意。

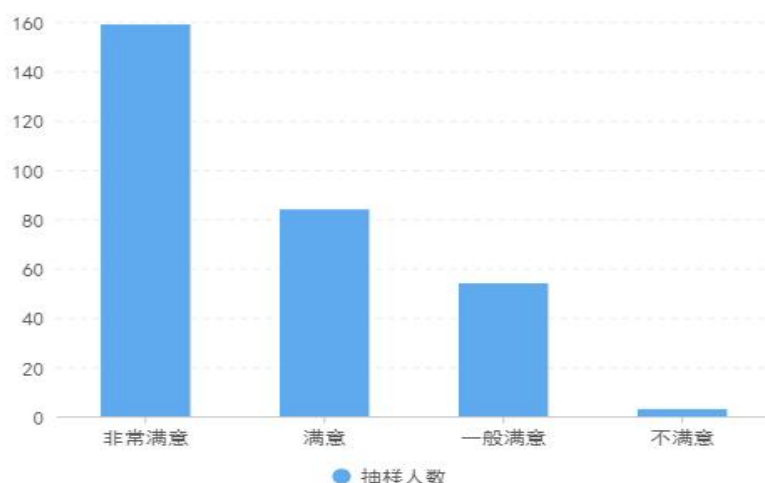


图 1-13 学校课程教学满意度调查情况

### 1.3.3 管理服务满意度

在学校管理服务满意度的调查中，收到有效调查问卷 300 份，学

生对学校管理服务满意率为 98%，其中非常满意、满意、一般满意、不满意分别为 135、105、54、6 人，所占比例分别为 45%、35%、18%、2%。总体来说，学生对校园管理服务满意度较高，但仍有部分同学认为应该改进一些管理服务方法，为今后校园管理完善提供了有效依据。

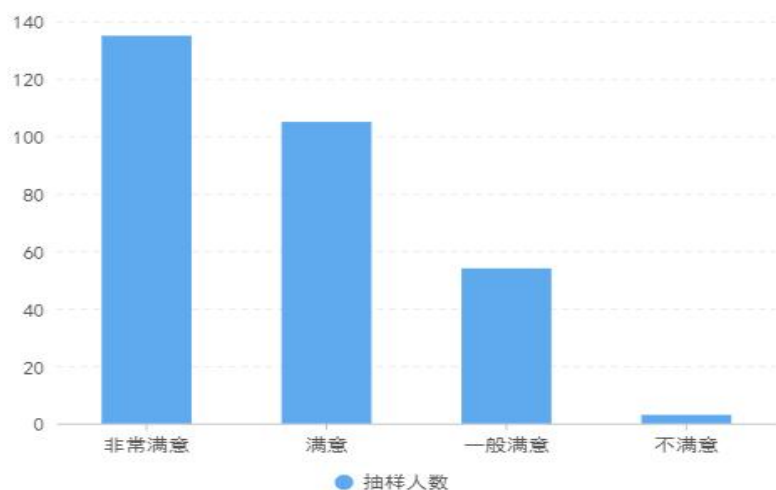


图 1-14 学校管理服务满意度调查情况

### 1.3.4 实践能力

**优化人才培养方案，做好实践教学顶层设计。**学校 2022 年对各专业人才培养方案进行了优化，提高了实践课程在教学计划总学分（学时）中的比例，纯实践类课程占总学分的 30%，实践课总学时大于课程总学时的 50%，构建了以社会实践类课程、专业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程和毕业实践类课程相结合的专业实践教学体系，着力培养复合型技术技能人才，凸显实践教学在人才培养中的重要地位。

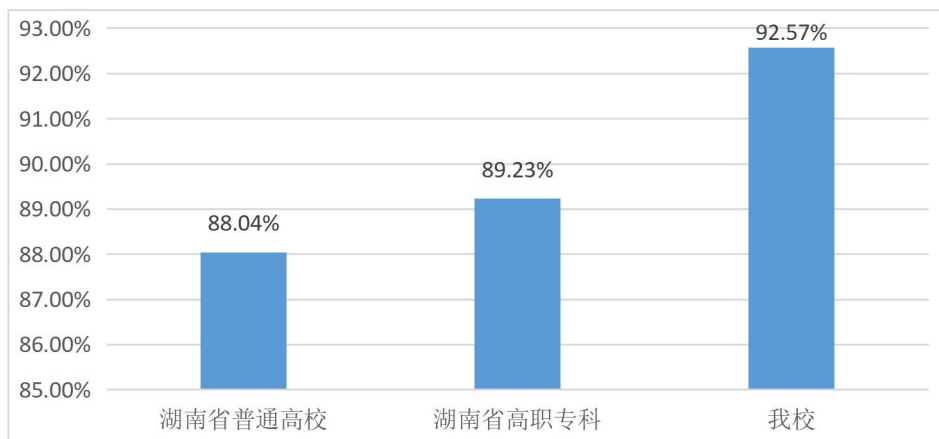
**深化实践教学改革，强化学生创新能力培养。**学校以大学生创新创业大赛、教师实训教学比武、学生学科技能竞赛、技能抽查、毕业设计等工作为抓手，不断深化实践教学改革，建立了校、院、系三级管理、滚动发展的大学生创新性实训计划培育体系，开展了毕业设计源于专业对应领域中的真实项目（仿真项目），锻炼学生解决实际问题的能力，强化选题的真实性、专业性和综合性。进一步深化了学生

创新能力的培养，实现了实践与创新能力培养的无缝对接。2022 年学校创新创业类大赛省级以上获奖共 13 项，全国职业院校技能大赛获奖 9 项，其中一等奖 4 项；湖南省职业院校技能竞赛获奖 81 项，其中一等奖 17 项。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率

毕业去向落实率是指就业人数占毕业生人数的比例，截止今年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业去向落实率为 92.57%，处于湖南省高校的前列，高出省普通高校平均毕业去向落实率（88.04%）4.53 个百分点，高出省普通高职专科 2022 届毕业生平均毕业去向落实率（89.23%）3.34 个百分点。



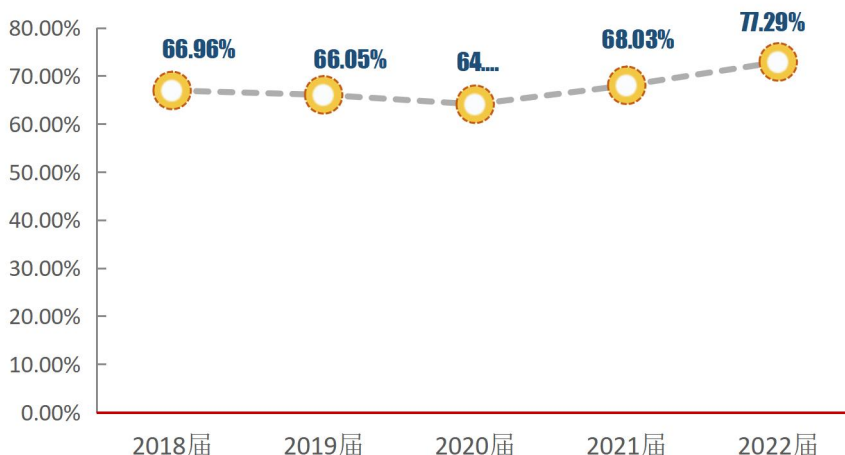
数据来源：湖南省普通高等学校 2022 届毕业生初次就业情况的通报  
长沙民政职业技术学院就业办数据统计

图 1-15 学校应届毕业去向落实率

### 1.4.2 专业相关度

专业相关度是指受雇为全职且与专业相关工作的毕业生人数占就业人数的比例。学校 2018 届-2022 届工作与专业相关度总体呈上升趋势，2022 届毕业生工作专业相关度为 77.29%，较 2021 届提高了 9.26 个百分点。



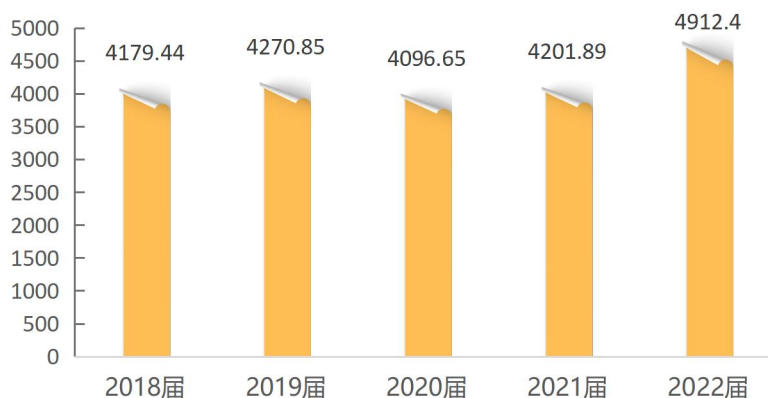


数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2022 届毕业生质量跟踪调研数据结论

图 1-16 学校应届毕业生工作与专业相关度变化趋势

### 1.4.3 就业起薪点

就业起薪点是指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。学校近五年应届毕业生月收入分别为 4179.44 元、4270.85 元、4096.65 元、4201.89 元、4912.4 元。总体来看，学校毕业生就业质量整体较好。

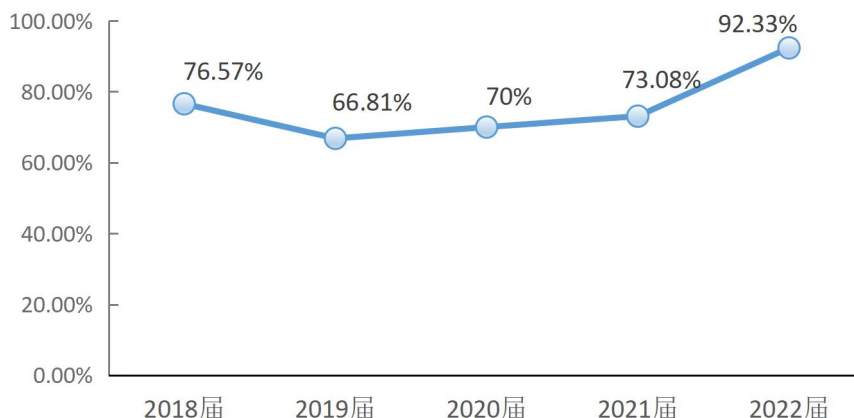


数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2022 届毕业生质量跟踪调研数据结论

图 1-17 学校应届毕业生就业起薪收入水平情况

### 1.4.4 就业满意度

就业满意度是已工作的毕业生对自己目前就业现状进行评价。学校 2022 届毕业生就业现状满意度总体为 92.33%，省内及省外生源毕业生的就业现状满意度差异不大，院系和专业有所差异。

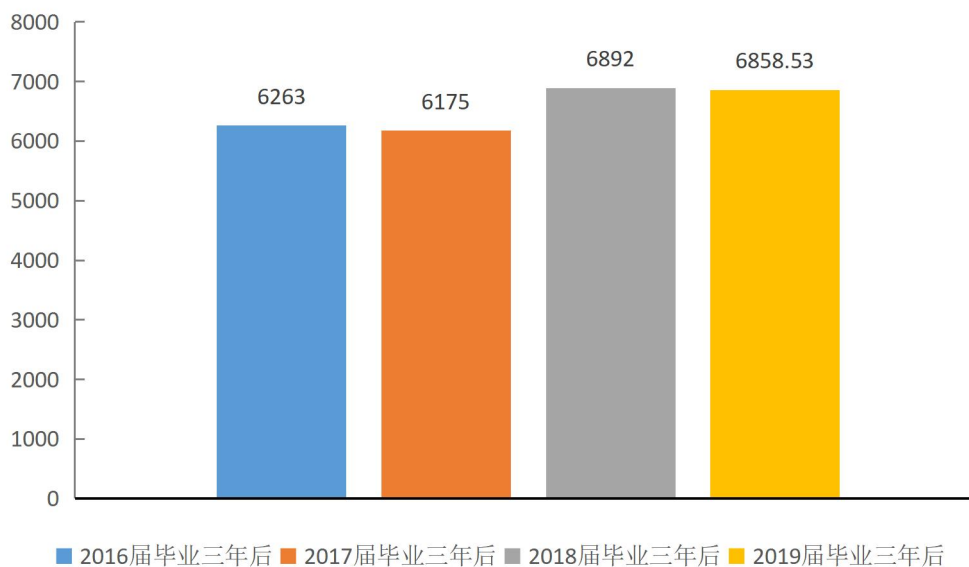


数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2022 届毕业生质量跟踪调研数据结论

图 1-18 学校毕业生就业现状满意度情况

#### 1.4.5 毕业生三年后月收入

月收入涨幅比例是指月收入涨幅绝对值占毕业短期的月收入的比例，月收入涨幅绝对值是毕业中期的月收入减去毕业短期的月收入。学校 2019 届毕业三年后的平均月收入为 6858.53 元，与毕业初次就业时相比，涨幅比例为 61%，与本校 2018 届三年后（6892 元）、2017 届三年后（6175 元）、2016 届三年后（6263 元）相比增长显著。



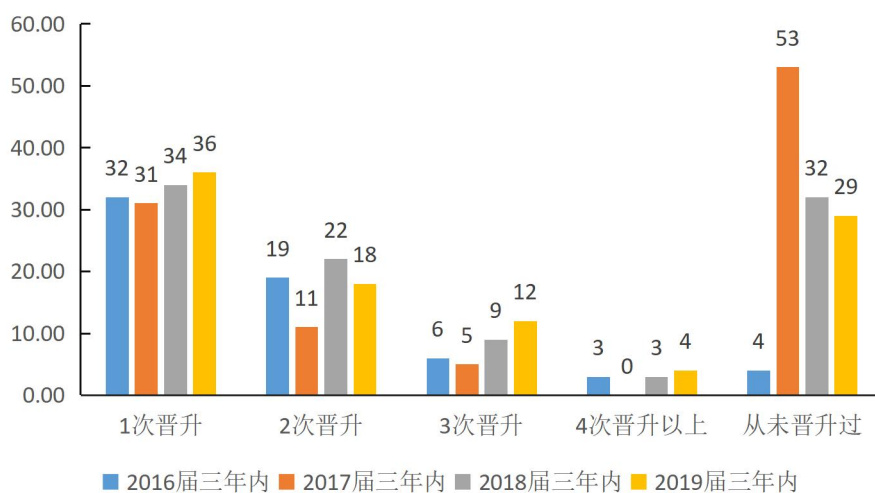
数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2019 届毕业生职业发展跟踪调研数据

图 1-19 学校毕业生毕业三年后月收入情况



### 1.4.6 职位晋升

职位晋升是由已经工作的毕业生在工作过程中是否获得晋升和晋升的次数。学校 2019 届毕业生工作三年内，有 65.32% 的人获得过职位晋升，与 2018 届（68%）、2017 届（48%）、2016 届（60%）相比总体略有上升。学校 2019 届毕业三年内获得职位晋升的平均次数为 1.3 次，略高于本校 2018 届（1.2 次）、2017 届（0.7 次）、2016 届（1.0 次）。学校 2019 届毕业三年内获得过 1 次职位晋升的比例为 36.1%，比 2018 届（34%）、2017 届（31%）、2016 届（32%）略有上升；获得 2 次晋升的比例为 18%，比 2018 届（22%）低 4 个百分点。

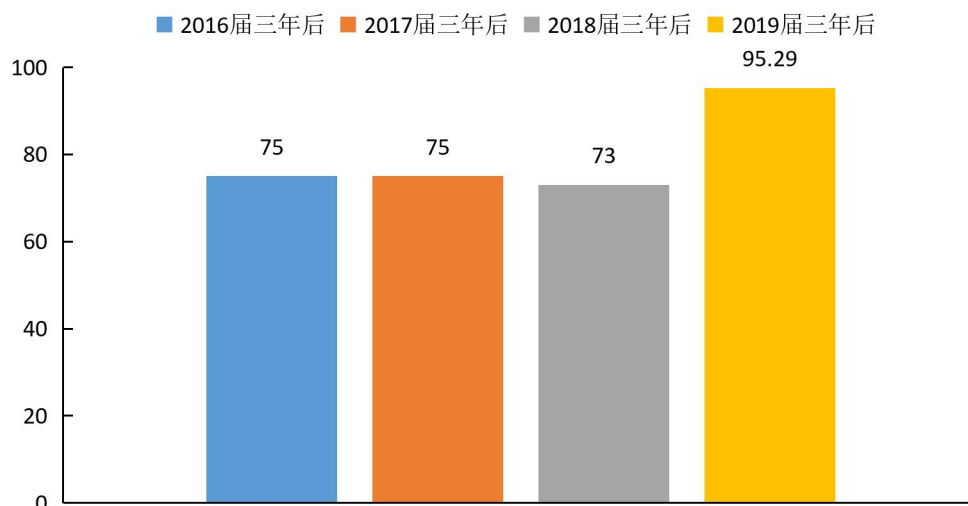


数据来源：截至 2022 年 11 月 21 长沙民政职业技术学院  
2019 届毕业生职业发展跟踪调研数据

图 1-20 学校毕业生毕业三年内职位晋升情况

### 1.4.7 职业稳定性

学校 2019 届毕业生三年后的就业现状满意度为 95.29%，比 2018 届（73%）、2017 届（75%）和 2016 届（74%）都高出 20 多个百分点。



图

数据来源：截至 2022 年 11 月 21 长沙民政职业技术学院  
2019 届毕业生职业发展跟踪调研数据

图 1-21 学校毕业生三年后就业现状满意度情况

#### 【案例】1-9 雨露润泽万物 花开芳香十里

**【案例介绍】**学校民政管理专业 2022 届毕业生燕琴，现是长沙市雨花区“花芽儿”公益服务中心的一名社工，驻点在雨花区洞井街道新裕社区，负责开展青少年活动，维持壹基金儿童服务站的日常运营。作为“雨露计划+”资助的学生，她珍惜机会，努力学习，顺利完成专业学习。为了回馈给社会，她在工作生活中时刻谨记“民政为民，民政爱民”的行动准则，始终用学习之心面向工作。从开始的策划活动方案都一筹莫展到最后能负责上百人的大型活动，她不断摸索、总结经验。同时，作为驻点在社区的社工，她积极配合社区开展便民服务和防疫工作，每天接待辖区黄码居民过来报备，帮居民查看各地来长的管控措施，解释防疫政策。当自己的工作得到社区、居民的大力认可时，她更加坚定了自己的选择。在 2022 年湖南省“雨露计划+”就业促进行动推进会暨示范签约仪式上，燕琴作为受资助代表发言。



图 1-22 燕琴在 2022 年湖南省“雨露计划+”就业促进行动推进会上发言

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

2022年，学校创新创业团队在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛银奖2项、铜奖2项；在湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖4项、银奖1项、铜奖4项；在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，获得铜奖2项；在“挑战杯”湖南省创新创业比赛获得4银1铜；学校获评湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。

表 1-4 学校 2020-2022 年各级各类创新创业竞赛获奖情况统计

赛事名称	举办单位	级别	获奖数据		
			一等奖	二等奖	三等奖
2020年湖南省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级		1	9
2020年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	中共湖南省委统战部	省级	1		3
湖南省“学创杯”大学生创业综合模拟赛	高校国家级实验教学示范中心联席会	行业	1		
2021年湖南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	1	2	5
2021年中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级			1
2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	中共湖南省委统战部	省级	1		5
2022年湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	省级	4	1	4
2022年中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级		2	2
2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	中共湖南省委统战部	省级			2
2022年第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	共青团	省级		4	1

数据来源：长沙民政职业技术学院招生与就业处数据统计

**表 1-5 学校 2020-2022 创新创业大赛省级一等奖及以上获奖情况统计**

序号	学生姓名	指导老师	获奖项目名称	授予单位	获奖等级	获奖时间
1	魏真、艾丽菲·司拉依江、欧阳鹤鸣、李桐、黎少花、	刘红波	新边疆—让智慧灌溉惠泽万家	湖南省教育厅	省级金奖	202208
2	陈香菘、黎汉章、梁子怡、李道辉、龙仙翠、郭子航	刘红波	麦田社工—农村留守儿童守护者	湖南省教育厅	省级金奖	202208
3	罗娟、任伟、彭弈韬、何虹良、张鹏、谭秀婷、	吴丽月	携锦还乡—乡土公益人才数字化赋能开拓者	湖南省教育厅	省级金奖	202208
4	来东俊、李敏、侯少萌、方锡旺、黄倩、	刘凯	智能中医理疗·IMT 机器人	湖南省教育厅	省级金奖	202208
5	魏真,黄雨戈,如克亚·热合曼,丁国栋,邹嘉琳	刘红波	新边疆—水肥一体化智慧灌溉系统	中共湖南省委统战部	省级金奖	202110
6	彭弈韬,张鹏,谢晓雯,徐静仪,何虹良	吴丽月	“雷锋少年 薪火计划”星城学雷锋志愿服务发展中心——青少年志愿服务公益活动提供商	湖南省教育厅	省级金奖	202108
7	陈湘、欧阳辰涛、高雅文、李用、	袁哲、叶春林	湖南省黄炎培职业规划创新创业大赛	中共湖南省委统战部	省级金奖	202010

数据来源：长沙民政职业技术学院招生与就业处数据统计

涌现了一大批创新创业优秀人才。2022 年创新创业教育成功培养了一大批崭露头角的优秀创新创业人才，“麦田社工-农村留守儿童守护者”陈香菘团队、携锦还乡-乡土公益人才数字化赋能开拓者、智能中医理疗·IMT 机器人、Dreamline 光影成画等团队都已成为在全国、全省颇具影响的创新创业典型。

**【案例】1-10 携锦还乡—乡土公益人才数字化赋能开拓者**

**【案例介绍】**携锦还乡—乡土公益人才数字化赋能开拓者项目由学校社会工作、心理咨询、社区服务和计算机等专业的学生联合发起，为返乡创业大学生及乡村振兴人员提供咨询和培训的公益性项目。项目以“共学成才、共创美好”为行动理念，聚集解决乡村振兴、发



展变革中基层社区服务人员“发展方向不清、返乡信心不足、自主学习动力欠缺、行业在地知识匮乏”等痛点问题，通过面向乡土服务工作者开发系列原创性的认知和能力模型、搭建数字化自主学习平台，整合全国优质的多样化师资和课程，在实体服务阵地共建、互联网管理技术自研、服务人才联合培养、专业团队多学科组合的综合优势下，支持赋能对象以基层社工站、基层群众性自治组织、农村集体经济组织等为平台载体，为社区、家庭和个体提供服务。结合在地乡镇社工成才需求，为致力于返乡的青年大学生提供一站式支持服务，以达成“为乡土人才赋能、为乡村民生纾困、为基层民政减负”的公益目标。



图 1-23 项目团队下乡实践调研



图 1-24 项目团队参加大学生创新创业大赛

#### 【案例】1-11 “麦田守望者” 社工项目

**【案例介绍】**“麦田守望者”社工项目始于 2003 年，由学校社会工作专业学生团队在湖南湘西古丈默戎镇中寨村成立，开展农村留守儿童关爱服务，积极探索社会工作在农村社会治理中的作用。项目迄今历时 20 年，跨越湘贵川 3 省 28 个市县，行走 5000 余公里，走进 3000 多个家庭，开展农村留守儿童关爱保护工作。**创新“1+3”帮扶模式：**1 个线下的麦田社工站：联合社工机构、学校、村委共建麦田社工站，设立心理咨询室（麦田“阳光小屋”）、

图书室（麦田“七彩书屋”），打造非遗空间等，并配备专职社工，提供个案服务、心理咨询等服务。3朵云：①“陪伴云”：匹配麦田志愿者与留守儿童进行一对一结对陪伴，②“学习云”：搭建留守儿童学习平台，自主开发课程2套，包括留守儿童的红色思政教育、心理健康教育、安全教育（防溺水、交通安全）等五育教育。③“成长云”：为留守儿童建立管理系统，跟踪记录留守儿童个人信息（健康情况，心理状况，生活条件，监护抚养），对帮扶对象进行成长管理。“麦田守望者”社工项目构建出一条从中心到点、线的三级联动志愿服务链条，形成了“五育三导”的农村社工新模式。



图 1-25 四川甘孜道孚下瓦然村麦田社工站



图 1-26 在长沙县石塘铺村捐建麦田图书室

获得了社会的关注与较高的评价。近年来，《中国青年报》《中青在线》《中国教育报》《中国职业教育杂志》《中国高职高专教育网》《湖南日报》《湖南卫视》《红网》《湖南经视》《三湘都市报》《潇湘晨报》《湖南教育电视台》《长沙晚报》等新闻媒体多次对学校创新创业工作进行了各类报道，形成了良好的社会声誉。

**创新创业项目成果转化成效。**学校全面实施《长沙民政职业技术学院创业孵化基地管理办法》《大学生创业孵化基地扶持项目奖励办法》。团队入驻创业孵化基地一律免租金，并提供免费的水电、物业服务，提供团队工作室、会议室、路演厅等开放共享式场所，提供“一站式企业运营专业化”服务方案，落实创新创业经费保障“四到位”：一是专项资金到位，学校每年下拨专项资金投入大学生创新创业孵化基地建设；二是创业补助资金到位，学校为注册了公司并领取了营业执照的大学生创业团队提供创业补助资金；三是创新创业奖学金到位，学校为进入省级比赛复赛的创业团队提供创新创业奖学金；四是特殊关爱学生创业扶助资金到位，为孤残学生创业提供创业扶持特别资金。

### 1.5.2 创新创业教育

学校把创新创业教育纳入每位学生从入校到毕业的全过程，面向全体学生实施“1764计划”（创新教育面100%、创新实践面70%、创业实践面6%、创业率4%）。在做好《创业基础》必修课的基础上进行“专创融合”教育，着力培养创新创业人才。一是在专业教师中遴选具有一定指导经验的人员参加百森、青创等知名创业培养机构的培训，为“专创融合”的创业教育与项目指导打下人才基础。目前，学校参与双创教育的专业老师共有61人。二是学校投入50万元进行创业类课程建设，共开发跨专业辅修课程11门。《创业基础》被认定为湖南省精品在线课程，建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，选课规模超过1万人次。另外，出版了《高职学生创新创业基础》教材，建立了特色案例库，拍摄了60个微课视频在中国大学MOOC平台上线。三是依托民政民生类专业协同创研中心，将行业大师引入创业辅导，进行“互联网+养老”“互联网+家政”“互联网+养老”“互联网+健康服务”“互联网+社会服务”等新业态的项目培育。四是地方政府搭台帮扶。依据长沙市人民政府出台的《关于鼓励和扶持大学



生自主创业的政策意见》文件，鼓励和扶持大学生在长沙自主创业，并在资金落实、创业场所、创业基地、税费减免、创业培训、担保贷款、创业服务和保障等优惠政策上加大扶持力度。学校先后获得湖南省社工孵化基地创业扶持基金100万和教育部深化高校创新创业教育改革示范校建设经费等。

### 1.5.3 自主创业

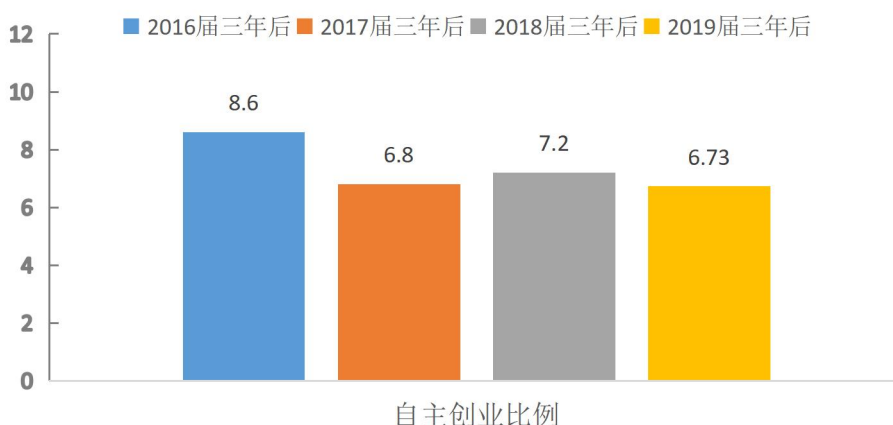
**毕业生自主创业。**毕业生自主创业比例，近三年基本保持一定比例，受疫情下经济大环境的影响，毕业生自主创业的比例不高，2019届为2.4%，2020届为1.9%，2021届为2.29%，2022届为1.13%。

表 1-6 学校 2019-2022 届毕业生自主创业比例

年度	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
比率 (%)	2.4	1.9	2.29	1.13

数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2022 届毕业生质量跟踪调研数据结论

**毕业生三年后自主创业。**学校 2019 届毕业三年后自主创业比例为 6.73%，比本校比 2018 届三年后（7.2%）低 0.47 个百分点，2017 届三年后（6.8%）低 0.07 个百分点，比本校 2016 届三年后（8.6%）低 1.87 个百分点。



数据来源：截至 2022 年 11 月 21 日长沙民政职业技术学院  
2019 届毕业生职业发展跟踪调研数据

图 1-27 学校毕业生三年后自主创业情况

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

学校组织 211 名选手参加 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 39 个赛项的比赛，涉及装备制造、电子与信息、公共管理与服务等 7 个专业大类，获一等奖 17 项、二等奖 37 项、三等奖 27 项。取得代表湖南省参加 2022 年全国职业院校技能大赛养老服务技能、网络系统管理等 9 个赛项比赛的资格。获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，位居湖南省同类院校第一。组织湖南省第一届职业技能大赛物联网技术、全媒体运营等 10 个赛项的长沙市代表队集训项目，获湖南省第一届职业技能大赛银牌 3 项、优胜奖 4 项。

### 1.6.2 以赛促学

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，形成了“校赛、省赛、国赛”三级竞赛机制。近三年，学校在职业院校技能大赛中共获奖 259 项，其中国家级一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，省级奖项 246 项。2022 年，有 39 名学生因技能大赛获奖被专升本考试免试录取。

#### **【案例】1-12 “动态调整 梯队建设 差异培养”模式下的以赛促学**

**【案例介绍】**学校会计系坚持以赛促学，形成了“动态调整 梯队建设 差异培养”的人才培养模式，学生连续 11 年蝉联湖南省职业院校技能竞赛高职会计技能赛项一等奖，2016 年、2018 年、2022 年三次问鼎全国职业院校大赛高职会计技能赛项一等奖，2022 年更是夺得了全国第一名的好成绩。主要措施有：一是对应企业岗位需求动态调整课程设置，陆续构建了会计信息化、税务服务、管理会计、数据运营等岗位课程体系，构造了“财务+N”多元化课程资源。二是以课程建设为抓手，立足各类竞赛，以老带新建立团队，通过“以赛促教、以赛促师”，对青年教师进行团队分工和分层培养。三是实施学生差异化培养机制，通过专业方向课和授课内容的差异，对学生进行了分方向、分层、差异化培养，满足了不同学生的学习诉求，为竞赛打造后备队伍。



图 1-28 学生参加全国职业院校技能大赛



图 1-29 学校代表湖南省参加全国职业院校技能大赛获一等奖

## **2 教育教学质量**

### **2.1 专业建设质量**

#### **2.1.1 专业结构调整**

为了贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》《湖南省“十四五”教育事业发展规划》《湖南省“十四五”职业教育专业建设工作方案》等文件要求，根据市场需求变化及产业结构调整，学校对专业结构进行持续调整优化，使专业与社会需求的契合度更高。2022年共开设有45个专业、52个专业方向，停招了服饰与服装设计、影视编导、产品艺术设计、数字媒体艺术设计4个专业。

#### **2.1.2 特色专业群建设**

2022年，学校立项为湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位A档，形成“2+6+4”的国家级、省级、校级三层级专业群体系，即现代殡葬技术与管理、老年服务与管理2个国家级专业群建设项目，智慧养老服务、社会管理与服务、民政信息及智能化技术服务、现代商务服务4个省级一流特色专业群和电子商务、智能控制技术2个省级高水平专业群建设项目，社区管理与服务、软件与信息技术、文化创意设计、应用外语服务4个校级专业群建设项目。专业的聚集优势进一步凸显，形成了“专业主线涵盖生命全过程，服务区域现代商务服务产业新兴业态，服务民政工作信息化、智能化、行业现代化”一体两翼的发展新格局，进一步增强专业群适应产业群发展的能力。

#### **2.1.3 专业实践教学条件**

2022年，教学实训楼（亚行楼）进入交付使用阶段，部分实训室完成搬迁，并投入使用，极大地改善了学校实践教学基础条件。全年学校投入439.72万元开展护理技能综合实训室、百工之事工艺美术博物馆、心理发展指导中心、虚拟仿真实训基地等实训教学场所提质改造项目建设。完成实训设备采购1678.48万元，截止2022年11月，

教学科研仪器设备总值达 19546.54 万元（单价 1000 元及以上）；社会捐赠用于教学和实训的设备值总值达 2604.74 万元。

学校在原有校企合作的基础上，继续不断创新合作模式，搭建工学结合、实践育人新平台，打造校企命运共同体。2022 年，学校校企共建产业二级学院数达到 6 个，较 2021 年增加 1 个；2022 年学校校内生产性实践基地 17 个，较 2021 年增加 6 个；2022 年校外实践教学基地达到 354 个，较 2021 年增加 18 个。

## **2.2 课程建设质量**

### **2.2.1 课程标准建设**

以标准建设引领人才培养，建立和优化专业标准、专业人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。累计牵头开发国家级课程标准 117 门（含国家级资源库课程、国家级课程），校级课程标准 1445 门；全年制（修）订 48 个专业标准（含单独招生方向）52 个专业人才培养方案（含单独招生方向，46 个普招生专业、6 个留学生专业）、42 个专业技能抽查标准、44 个实训条件建设标准。

### **2.2.2 精品课程建设**

学校整合智慧职教、爱课程等平台中优质教学资源，构建了校、省、国家三级教育资源共建共享体系，与相关龙头企业、行业联合打造了大量优质网络课程教学资源。2022 年推荐《思想道德与法治》《高职大学生心理健康教育》《服饰色彩与搭配》《护理职业人际沟通》《社会心理学》《小组工作》6 门课程参评国家级精品在线课程（公示中），《高职公共英语》《单片机技术》参加国家级精品在线课程复核。目前学校现有国家级精品在线开放课程 8 门（含已申报课程）、省级精品在线开放课程 21 门（含立项建设）、校级精品在线开放课程 127 门（含立项建设）。



表 2-1 2017-2022 年学校省级以上精品课程立项认定情况一览表

序号	时间	课程名称	主持人	备注	
1	2017 年	高职公共英语（一）（二）（三）	贺雪娟	国家级 MOOC	
2	2018 年	单片机技术	黄有全	（认定、复核）	
3	2022 年	思想道德修养与法律基础	蒋晓明	国家级 MOOC （公式中）	
4	2022 年	高职大学生心理健康教育	李斌		
5	2022 年	服饰色彩与搭配	喻冰如		
6	2022 年	护理职业人际沟通	谢丽琴		
7	2022 年	社会心理学	许新赞		
8	2022 年	小组工作	王松		
9	2018 年	工程师应该掌握的 20 个电路——电子技术	李桂平		省级 MOOC （认定）
10	2018 年	高职大学生心理健康教育	李斌		
11	2019 年	思想道德修养与法律基础	蒋晓明		
12	2019 年	包装创意设计	邓嘉琳		
13	2020 年	网页设计客户端技术	陈翠娥		
14	2020 年	ERP 财务业务一体化	余浩		
15	2020 年	创业基础	王庆国		
16	2020 年	电算会计	董文秀		
17	2020 年	婚礼文化	杨颢		
18	2020 年	服饰色彩与搭配	喻冰如		
19	2020 年	机床控制线路维修	黄有全		
20	2020 年	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概	张晓琳		
21	2021 年	色彩构成	蒋建武		
22	2021 年	应用数学基础	阳永生		
23	2021 年	护理职业人际沟通	谢丽琴	省级 MOOC （立项建设）	
24	2021 年	社会心理学	许新赞		
25	2021 年	小组工作	谢艳园		
26	2021 年	Unity3D 应用开发	伍建平		
27	2021 年	Windows 网络管理	易月娥		
28	2021 年	环境艺术手绘表现	王茂林	国家级课程思 示范课程	
29	2021 年	服饰色彩与搭配	喻冰如		
30	2021 年	民政与社会工作	张晓琳	省级课程思政 示范课程（含 全国行指委课	
31	2021 年	单片机技术	黄有全		
32	2021 年	包装设计	邓嘉琳		
33	2021 年	老年营养与膳食指导	罗清平		

数据来源：长沙民政职业技术学院教务处数据统计

### 2.2.3 岗课赛证融通

学校重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，稳

步推进“1+X”证书制度试点工作。2019-2022年，学校累计参与“1+X”试点学生6000余人次，已拿证人数3000余人次。牵头成立湖南省养老服务职业教育“1+X”研究中心以及传感网应用开发、界面设计、幼儿照护、产后恢复、工业机器人操作与运维6个职业技能全国师资培训基地，开发了老年照护、母婴护理、幼儿照护、产后恢复4个职业培训资源包。累计开发融职业技能等级证书考核准数167门，获得培训评价组织认证教师数量436个。

【案例】2-1 基于“能力本位”的岗课赛证融通课程教学改革

【案例介绍】针对护理人文课程教学中存在的教学内容与岗位需求脱节，教学模式低效单一等问题，学校《护理职业人际沟通》课程基于“能力本位”教育理念，积极推进课程改革与创新实践。以护理岗位职业沟通能力培养为导向，护教协同研析真实岗位的典型沟通任务，确定3大沟通模块，7大沟通任务，对接护士执业等考证要求，基于岗位工作流程，将任务内容重构为17个学习情境；依托智慧MOOC与SPOC课程推进校企协同模块化教学，基于BOPPPS模型构建线上线下混合式教学模式，通过“真案例、真演练、真实践”突破教学重难点；贯穿“厚仁爱、求精益、乐奉献”的课程思政主线，促进职业素养和沟通能力双提升；从教学内容、教学实施、教学评价等多方面推动岗位、课程、竞赛、证书相互融通，实现“能力本位·岗课赛证融通”综合育人目标。经过改革，课程认定为省级精品在线开放课程，校级思政示范项目，省专业群资源库标准化课程，获省级教学成果二等奖，课程思政教学能力竞赛省级一等奖，教师教学能力竞赛省二等奖，发表相关论文8篇（核心2篇）；学生获全国乡村振兴技能大赛金奖，全国健康照护行业竞赛银奖，省职业技能竞赛一等奖6项。



图 2-1 基于“能力本位”的《护理职业人际沟通》课程教学

学校从2019年首批试点的5个X证书开始，2020年增至18个，2021年发展到32个，到2022年增加至38个。在开设45个专业中，“1+X”证书试点涉及的专业有34个，占学校总专业数的76%。

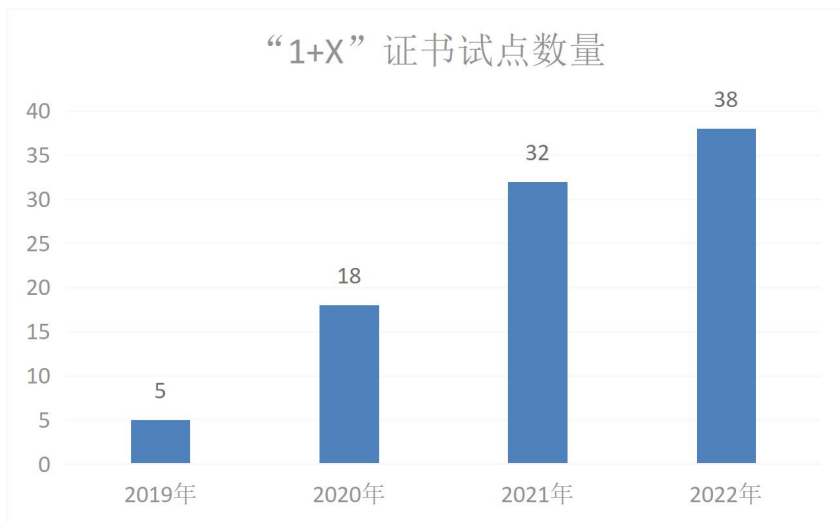


图 2-2 学校 2019-2022 年“1+X”证书试点数量对比

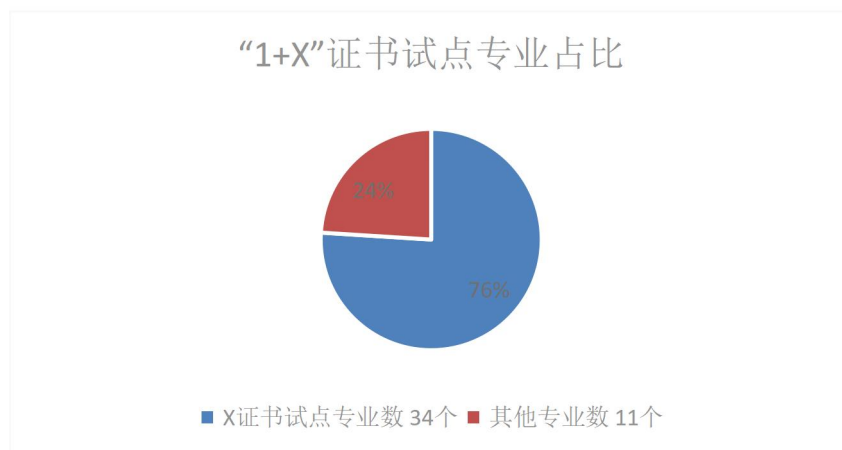


图 2-3 学校“1+X”证书试点专业占比情况

同时，通过岗课赛证融通，人才培养质量不断提升，学生参加全国职业院校技能大赛获奖数量不断提高。

表 2-2 2020-2022 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况统计

年份	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2020 年	0	1	0	1
2021 年	1	1	1	3
2022 年	4	2	3	9

备注：2020 年上半年未举办国赛 数据来源：长沙民政职业技术学院教务处数据统计

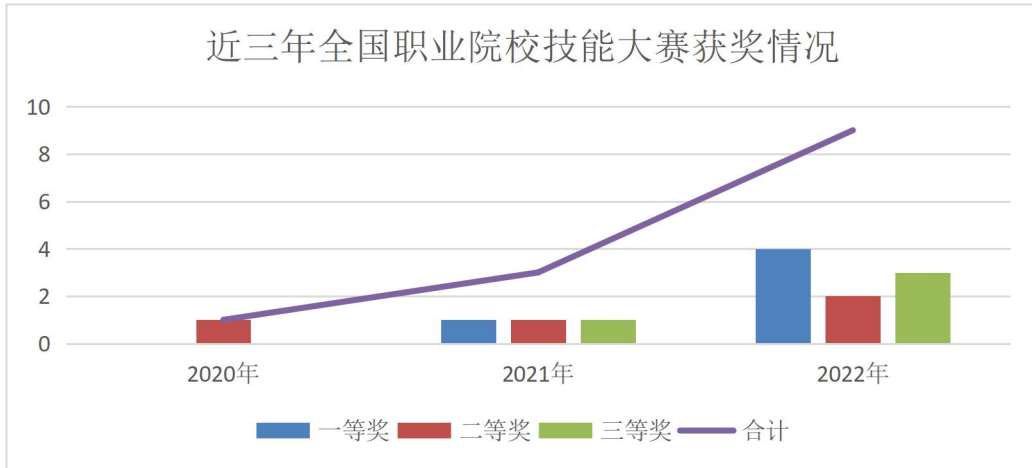


图 2-4 2020-2022 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况对比

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

为达成培养复合型技术技能人才的目标，学校各专业构建由公共基础课、专业群基础课、专业必修课（含 6-8 门专业核心课）、专业方向课、专业群互选课和公共任选课共 6 个模块化课程体系，每个模块规定不同的学分。专业必修课、专业方向课和专业群互选课对应某一职业技能等级证书的培养，以此来推进“1+X”证书制度的实施落地。另为满足学生个性发展、扩大知识面、改善知识结构，提高学生综合素质和创新能力，学校在老年服务与管理专业、金融管理、电子商务、物联网应用技术、社会工作等 9 个专业设立了跨专业辅修模块，2022 学年共有 69 名学生申报了跨专业辅修。

以培养学生专业技能为主线，改革传统的学科型课程模式，构建以实践技能为中心的模块化课程体系。依据理论教学与实践教学、知识学习与能力培养之间的关系，按照课程培养目标构建基本知识、技能模块组合课程，2022 学年共有 329 门课程实施了模块化教学。

### 2.3.2 信息技术应用

突出信息技术在教育教学中的重要作用，学校继续推进信息技术与教育教学的深度融合。一是重视和推进教学资源建设。构建以“智

慧职教”为主平台，“中国大学MOOC”为补充的网络学习空间应用体系，截至2022年11月25日，共建设课程1595门，素材383353条，其中课件180732个，视频64249个，音频8155个，文档108328个，图文20218个，附件1671个。二是持续推进教学资源应用。秉持“边建边用，以用促建”理念，形成信息技术融入课程教学设计、实施、管理和评价全过程的新型教学模式，2022年1月-11月完成课堂教学82971次，开展课堂活动73084个（签到2203，提问1364，讨论29708，课件6307，练习6974），批改作业79173次，参与作业116350个，参与考试59470个，批改考试48885次，学习课件29708个。三是做好信息技术应用保障工作。一方面，与中国联通、中国移动等运营商共建共享校园网基础设施，与建设银行合作建设智慧教学环境及信息化教学平台，夯实学校信息化教学基础环境；另一方面，与大数据中心数据协调联动，打通教学平台与人事、教务等系统的基础数据，免除师生创建账号、添加课程、添加名单等重复操作。同时，组织教学平台业务培训、建立在线咨询QQ服务群，为信息化教学提供技术支持。

#### **【案例】2-2 高职毕业设计信息化素养综合能力提升教学改革与实践**

**【案例介绍】**毕业设计关系到每位同学能否顺利毕业，针对毕业设计专项任务不强的问题，学校英语教育专业团队开展了一系列毕业设计信息化素养综合能力提升专题课程教学改革。主要举措有：根据师范类专业需求开发新课程《现代教育技术应用》，以毕业设计为主线制定教育信息素养技能课程标准、实训方案标准。开发《高职毕业设计信息能力综合运用》信息素养微课，包含行业大数据获取、线上调查问卷设计与分析、思维导图绘制、文献资料查阅等模块。根据湖南省毕业设计的要求，完善毕业设计文本撰写、格式编排等信息化素养综合能力培养模块微课。设立毕业设计信息素养综合能力运用模块，在全校推广学习。经改革，英语教育专业毕业设计质量大幅度提高；微课作品《助力毕业设计，为毕业设计通关点灯——高职毕业设计信息能力综合运用》获得湖南省教师信息素养大赛一等奖。





图 2-5 高职毕业设计信息能力综合应用微课截图



图 2-6 教师获湖南省高职院校信息素养大赛一等奖证书

### 【案例】2-3 构建智慧教学环境，助力教学模式改革

**【案例介绍】**为促进信息技术与教育教学的深度融合，改善教学环境，助力教学模式改革，学校按照《教育信息化 2.0 行动计划》《智慧校园总体框架》《职业院校数字校园规范》等要求，经过与需求院部充分沟通、对全校多媒体教室全面排查及进行师生问卷调查，准确分析了学校智慧教学环境存在的短板与不足。分批完成研讨型智慧教室 1 套、讲授型智慧教室 22 套、理实一体化智慧教室 88 套，累计投入资金 616.2 万元，实现了教室智能化管理、常态化教学督导，投影系统、中控系统、考场监控系统集中管理、统一控制。

智慧教室建设改变了学校智慧教学环境模式单一的状况，教师可以选择与教学内容相适应的教学环境开展教学；提升了多媒体设备品质，让学生看得更清楚、听得更清晰；完善了教室内监控或者录播，为考试提供处理依据，为教务管理和教学督导部门提供便利；实现了多媒体设备的远程管理及教室环境的监控，管理员随时随地可以知晓和控制教室内的多媒体设备，提高了管理效率。

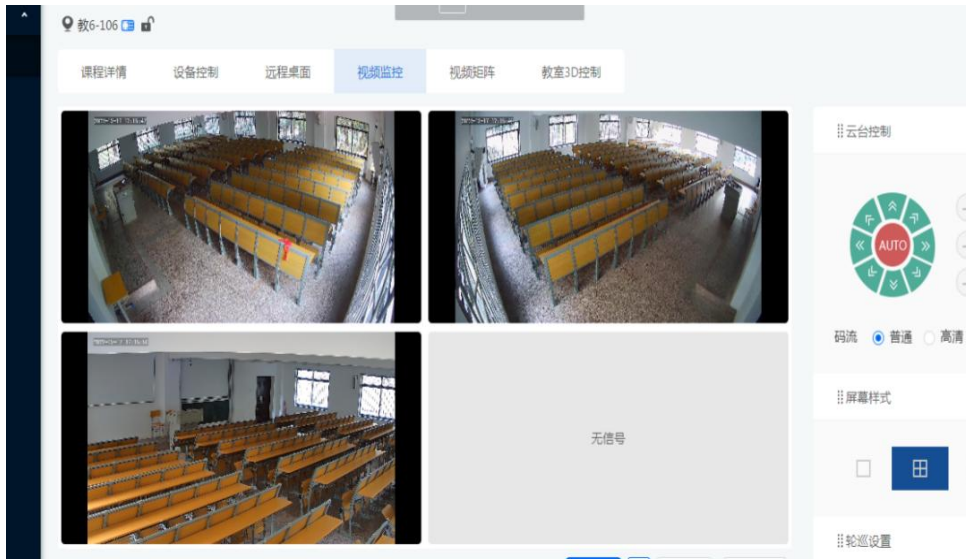


图 2-7 学校智能教室监控平台



图 2-8 学校智慧教室投影与功放日能耗情况

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

坚持“凡选必审”，国家规划教材等优秀教材的选用率从2021年65.3%提高至2022年94.74%，专业核心课和公共基础课优选率达97.87%。一是设置优质教材展示书架。在图书馆建立国家规划教材专门展示书架，供教师借阅，提高了教材选用的有效性和针对性。全年累计采购十二五、十三五国家规划教材1869册，覆盖了学校各办学专业公开出版规划教材的95.7%。二是开发教材选用信息平台。2022年秋季引进畅想谷教材信息化管理平台，建立学校优秀教材选用库，实

现教材使用的信息化、精细化管理。

### **2.4.2 教材建设与改革**

坚持“凡编必审”，在规范教材建设工作的基础上，健全教材建设机制，加强政策和经费支持。一是健全教材更新机制。严格落实每三年修订一次、每年动态更新内容的要求，并定期统计修订更新情况，全年统计教材修订更新情况共6次。二是构建教材开发支持体系。积极推动校社合作，与中南大学出版社签订战略合作协议，联合打造有高职特色的新形态教材或融媒体交互式数字教材。三是建立教材开发激励机制。修订《教学工作目标管理实施办法》，持续提高校级教材及优秀教材开发绩效奖励力度，2022年拟认定校级教材73本，校级优秀教材32本，投入教材专项奖励绩效30万元。

## **2.5 数字化教学资源建设**

### **2.5.1 教学资源库建设**

2022年，社区管理与服务国家专业教学资源库完成率验收后续5年的运行使用；视觉传播设计与制作国家专业教学资源库已经完成国家验收工作（等待结论）；智慧健康养老服务与管理专业群、软件技术2个专业（群）立项为省级专业（群）教学资源库；25个校级专业（课程）教学资源库正在验收中；目前学校现主持（含联合主持）3个国家级专业教学资源库，3个省级专业教学资源库，25个校级专业（课程）教学资源库。

### **2.5.2 虚拟仿真实训基地建设**

学校虚拟仿真实训基地荣获教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”。学校申报了《基于虚拟仿真技术的高职艺术设计专业实训体系重构研究》《依托数据驱动的智慧健康养老领域虚拟病人创新验证式课堂革命》两项专项课题。2022年11月，学校示范性虚拟仿真实训基地建设总结编入《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建

设年度报告》一书，由高等教育出版社正式出版。学校在虚拟仿真实训教学资源开发建设方面稳步推进，共建设步惊云阿里国际站虚拟仿真系统、网络安全仿真实训平台、虚拟养老院仿真实训系统与创新平台等27个。

### 2.5.3 数字化校园建设

学校全力推进数字化校园建设。一是完成“一张网”工程主体建设。由中国联合网络通信有限公司长沙分公司投入近2200万元，新建弱电管道6.15公里，敷设光缆2592公里芯，实现有线、无线、物联网“三网”融合，有线接入点2万余个，无线接入点6千余个，出口带宽从原有的2.4G上升为63.1G，实现了校园网用户统一接入，统一安全管理，网络安全等级达到二级要求。二是建成智慧教室、实训室102间。投入资金527万元，建设了亚行楼弱电智能化系统，实现了出入智能管理、信息智能发布、教室智能管理、常态化教学督导。投入资金89.2万元，对13栋、6栋22间智慧教室。三是深入推进一网通办。上线企业微信，以学校现有智慧校园应用与系统为基础，通过集成行政办公、教学科研、学工管理、财务管理等自建应用及健康上报、收集表、会议、通知、上课直播等企业微信应用，进一步整合和丰富移动端应用，将原来分散的即时通讯、会议直播与学校自建应用深度融合，沟通、通知、消息、办公更为顺畅，移动端体验感得到明显提升。四是建成新一代数据中心。投入286.8万元，按照国家标准《电子信息系统机房设计规范》（GB50174-2017）的B级要求，应用一体化集成设计理念，以智能模块化数据中心解决方案为基础，建成130平米的新一代数据中心机房，实现数据中心容量翻倍、安全高效、绝色环保、365\*24小时无间断智能无人值守。五是出台《信息系统数据管理办法》。该办法为规范数据处理活动，明确数据管理责任，确保数据质量，促进数据应用，保障数据安全提供了制度保障。



六是完成与教育部智慧大脑数据中台对接。按照《全国职业教育智慧大脑院校中台数据标准及接口规范 V3.1》文件标准，基于学校现有数据，对学校数据进行治理，使其符合教育部数据中台标准，实现 8 个大类，17 个数据子集，31 张数据表与教育部职业教育智慧大脑平台的对接，对接率达到 100%。

## **2.6 师资队伍建设**

### **2.6.1 师德师风**

学校坚持师德师风第一标准，把教师思想政治和师德师风建设工作作为教师队伍建设首要任务，2022 年扎实推进师德师风建设，加强教师政治理论学习，开展多种形式组织教师师德研修及培训，努力形成政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的学校教师队伍建设新格局，师德师风建设卓有成效，学校获评全省教育系统“师德师风建设年”工作成效明显单位。

**坚持德法并举，健全落细落实体制机制。**在师德师风教育周、职称评审师德师风测评、各级各类培训等活动中，组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和师德师风行为负面清单，从警示教育、学习宣传、严格落实、薄弱环节等方面入手，狠抓新时代高校教师职业行为“十项准则”落地见效。

**引导敬廉崇洁，大力推进“清廉民院”建设。**发布《关于开展“清廉民院”之“坚守初心、廉洁从教”师德师风教育周活动的通知》，要求各党总支组织学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《教育部公开曝光第九批7起违反教师职业行为十项准则典型案例》等相关内容。结合2022年教师节活动，转发宣传湖南教育厅等《致全省教育工作者的一封信》，组织全体教师收看《开学第一课·师者如是》，注重思想引导，继续强化师德师风建设，引导广大教师立崇高师德、修扎实师能、兴廉洁师风，促进学校风清气正。



### 【案例】2-4 抓细日常，分类推进师德师风教育

【案例介绍】学校全面落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》精神，将师德师风作为教师队伍建设首要任务，推进形成思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设格局，2022年获评全省教育系统“师德师风建设年”工作成效明显单位。

主要做法有：一是抓细日常建设，突出全员全过程全方位师德养成。学校将师德师风工作做在日常、严在日常，在教师引育、晋升、评奖评优等各方面。二是聚焦不同层次，分类推进师德师风教育。将师德师风教育融入入职和岗前培训，从源头上把好“入口关”。三是强化正面引领，增强教师荣誉感使命感。宣传省优秀教师、最美思政课教师和最美辅导员等先进事迹，发挥师德榜样的感召力。



图 2-9 学校召开师德师风建设专题会议



图 2-10 新进教师师德师风专题教育

## 2.6.2 师资队伍结构

师资队伍建设是学校内涵建设的核心工作，是提高办学水平和办学质量的关键。学校始终坚持人才强校战略，以思政政治建设为引领，

高度重视优化师资队伍结构、专业带头人和骨干教师培养、青年教师培养和“双师”型教师队伍的建设。2022年学校以职教本科、“双高校”建设和高质量发展为目标，在人才培养、引进和使用等方面全面发力，教师队伍卓有成效。

**规模与结构。**学校现有校内专任教师 888 人，校内兼任教师 24 人，校外兼课和行业导师 420 人，专任教师双师素质数占比 59.9%。

表 2-3 学校教师队伍结构情况统计表

学年	类别	校内专任教师人数	校内兼任教师人数	校外兼课和行业导师人数
2022		888	24	420

数据来源：长沙民政职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

表 2-4 学校校内专任教师职称结构情况统计表

年份	校内专任教师总人数	高级		中级		初级及未定职级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022	912	279	30.59%	450	49.34%	183	20.06%

数据来源：长沙民政职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

校内专任教师中具有博士学位人数为 36 人、博士在读 24 人，具有硕士及以上学位专任教师为 849 人，占比 93.09%。

表 2-5 学校校内专任教师学位结构情况统计表

年份	校内专任教师总人数	博士	硕士及以上学位		本科学士及以下	
		人数	人数	比例	人数	比例
2022	912	36	849	93.09%	63	6.90%

数据来源：长沙民政职业技术学院 2022 年人才培养工作状态数据采集平台

**教师队伍整体水平。**学校教师队伍整体水平优良，高层次领军人才不断涌现。现有万人计划教学名师 2 名，全国优秀教师 1 名，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，获得国家技能人才培育突出贡献奖教师 1 名；湖南省芙蓉教学名师 2 名，芙蓉学者讲座教授 1 名，全省优秀教师 2 名，二级教授 2 名，省首届教书育人楷模 1 名，省黄炎培职业教师奖获得者 3 名，入选省 121 创新人才工程 1 名，省级学科带头人 3 名，省级专业带头人 4 名，访问学者 25 名(详见表 2-6)。

**表 2-6 学校省级以上优秀教师、带头人统计表**

序号	项目名称	数量 (个/人)
1	“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师	2
2	全国优秀教师	1
3	全国技能人才培养突出贡献奖	1
4	国家级国内访问学者	15
5	二级教授	2
6	湖南省首届教书育人楷模	1
7	湖南省芙蓉学者讲座教授	1
8	湖南省 121 创新人才工程	1
9	湖南省芙蓉教学名师	2
10	湖南省优秀教师	3
11	黄炎培职业教育杰出奖获得者	3
12	湖南省工业新兴优势产业链中层骨干人才库	1
13	湖南省高校网络教育名师	1
14	专业带头人	4
15	学科带头人	3
16	青年骨干教师	56
17	省级国内访问学者	10
小计		<b>107</b>

数据来源：长沙民政职业技术学院相关部门统计数据

### 2.6.3 “双师型”教师培养

学校坚持人才强校战略，持续优化“双师型”教师培养路径，形成了兼容并包的“双师型”教师培养模式。一是健全行企业参与双师型教师培养培训机制。以“1+X”证书试点、产教融合实训基地、产业学院以及职教集团等项目建设为载体，探索政府、行业企业、职业院校“三位一体”双师型职教师资培养模式，形成强化职教教师技能训练的良好环境，2022年立项了9项“双师型”教师培养培训基地（教师企业实践基地）；二是加大“双师型”教师人才引进力度。全职引进企业技术和管理骨干、柔性引进企业兼职专家教授，构建教师协作学习共同体，提升教师整体实践能力。2022年通过实施“百名企业教师进课堂计划”和“大国工匠进校园计划”，共聘请能工巧匠、中高

级管理人员、工程技术骨干 400 人次承担了专业课近 20% 的教学任务，把企业文化、新技术、新工艺带进校园；三是严格“双师型”教师的认定和管理工作。按照《长沙民政职业技术学院“双师型”教师分级认定与管理办法》，对“双师型”教师的标准、任用与考核等进行严格管理，坚持执行教师下企业半年顶岗实践制度。目前，学校“双师素质”教师占比 76.94%，其中双证持有率达 60%，高级双师型教师达 94 名。

#### 2.6.4 名师大师队伍建设

学校坚持立德树人，以服务湖南“三高四新”战略为己任，邀请各类专家开展专题讲座百余次；聘请行业企业导师、技能人才 420 名作为校外兼职教师；学校现有柔性引进名师、大师 2 名，已分层培育 10 个名师工作室，其中民政部技能大师工作室 1 个、湖南省职业教育“双师型”名师工作室 1 个、境外专家工作室 1 个。在名师大师引领带动下，学校现有全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，建成双师型教师培养培训基地 2 个、非遗教育传承示范基地 1 个、应用技术攻关团队 3 个。

表 2-7 学校省级以上名师工作室、团队、基地统计表

序号	项目名称	数量（个 / 人）
1	全国高校黄大年式教师团队	1
2	国家级职业教育教师教学创新团队	2
3	国家级课程思政教学团队	1
4	省级教学团队	7
5	民政部技能大师工作室	1
6	湖南省职业教育“双师型”名师工作室	1
7	境外专家工作室	1
8	名师工作室	6
9	涉外旅游技能大师工作室	1
10	双师型教师培养培训基地	2
11	非遗教育传承示范基地	1
12	应用技术攻关团队	3
小计		27

数据来源：长沙民政职业技术学院相关部门统计数据



【案例】2-5 项目引领 规范建设 打造高水平教师发展中心

【案例介绍】学校发展中心成立于2017年5月，是内设的科级单位，建有450m<sup>2</sup>的平台场地，分为应用示范区、微格教室、培训培养区和交流研讨区，配套制（修）订教师发展政策文件17份，统筹校内教师教学、科研等交流、学习、培训组织与实施，助力教师综合能力提升和学校高质量发展。2019年12月，孙春兰副总理在学校教师发展中心观看了课程思政培训活动；2022年6月，基于教师发展中心打造的教师发展培训项目获世界职业院校与技术大学联盟卓越奖“教师专业发展金奖”。



图 2-11 学校教师发展中心功能区域场地

【案例】2-6 潜心教育教学，打造“黄大年式教师团队”

【案例介绍】学校智慧健康养老服务与管理专业团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。该团队为首批国家级职业教育教师教学创新团队，是一支集“服务·教学·研发”三位一体的团队，先后获评湖南省优秀教学团队、全国职业教育先进单位、全国“敬老文明号”。学校智慧健康养老服务与管理专业团队秉承“三牛精神”，立德树人、潜心教学、改革创新，为国家康养服务业培养了近3000名养老专业专业人才；积极开展乡村振兴、援疆等志愿服务，在安化县滔溪镇文溪村村委会成为临时诊所，开展医疗卫生下乡活动；“智能拐杖”助老扶贫项目，被央视新闻、新华社等权威媒体多次报道；连续10年选派10名教师对口援疆，助力新疆农职院创办养老专业、吐鲁番职校升格高职；完成政府委托项目5项、承担地方重点科研项目44项，牵头制定国家专业教学标准、举办国际学术研讨会，推广教研教改成果，助推养老服务转型升级。



图 2-12 学校第二批“全国高校黄大年式教师团队”



图 2-13 学校智慧健康养老服务与管理专业团队开展敬老爱老助老活动

### 2.6.5 教学创新团队建设

2022年，立项金融服务与管理等校级教学团队8个，20个校级教学团队拟参与验收（正在评审中），省级教学创新团队正在申报中。现有老年服务与管理、软件技术2个国家级职业教育教师教学创新团队，其中老年服务与管理创新团队正在参与国家验收，思想政治教育、社会工作、老年服务与管理、电子商务、计算机网络技术5个省级教师教学团队；《服饰色彩与搭配》《民政与社会工作》国家级课程思政示范教学团队2个，《单片机技术》《老年营养与膳食指导》《包装设计》省级课程思政示范教学团队3个。

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

2022年，推荐11个团队参加了2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，获得二等奖4项、三等奖3项。医学院谢海艳老师参加湖南省第一届职业技能大赛养老护理员项目比赛，获得银牌。商学院夏广伟老师参加2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）商业数字化能力赛项比赛，获得三等奖。教师教学能力比赛共评选出“一等奖”2项、“二等奖”4项、“三等奖”6项。

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

2022年学校在现有现代殡葬职教集团、中国残疾人职教集团和湖南健康养老职教集团三个职教集团的基础上，组建湖南省网络与信息安全职业教育集团，围绕人才培养、创新创业、合作办学等开展工作。

表 2-8 学校职教集团情况统计表

序号	职教集团名称	会员单位数量	备注
1	现代殡葬职教集团	190 家	
2	中国残疾人职教集团	118 家	
3	湖南健康养老职教集团	67 家	
4	湖南省网络与信息安全职业教育集团	37 家	

数据来源：长沙民政职业技术学院校企合作办公室统计数据

**现代殡葬职教集团。**目前集团内现有会员单位 190 家，其中，行业协会 4 个、学校 7 家、政府部门 8 家、企业 163 家、科研机构 1 家、其他组织 7 家。先后挖掘殡葬行业职业道德内涵，梳理专业课程“德育元素”，编制《殡葬行业职业道德指引》。依托集团内殡葬企业，实施校企互认和双向培养，企业接受集团院校教师开展顶岗实习，集团院校建立企业兼职教师库，实现校企人员双向流动。积极推进集团中院校成员开展现代学徒制人才培养、订单班培养和国家合作办学，形成校校之间、校企之间的良性互动。集团院校成员为企业员工提供培训机会，集团内企业优先接纳院校的师资培训、学生实训、毕业生



就业等；院校充分发挥学术科研优势，提升企业的创新能力，促进集团各成员单位共同进步与发展。依托集团内现代殡葬技术与管理专业群建设，积极开展殡葬文化学术交流与文化交流，通过职教集团年会、职教集团国际高峰论坛等活动，开展多层次、多渠道、多形式的对外文化交流，共享中国殡葬教育创新成果，打造中国殡葬职教国际品牌。

**中国残疾人职教集团。**集团现共有会员单位 118 家，其中，职业学校 59 家、康复机构 59 个。集团努力优化体制机制、促进资源共建共享，不断推进校企、校校之间的深度合作，争取实现职教集团持续健康发展。与湖南省残疾人联合会合作的现代学徒制残疾人康复人才订单班，目前累计招生 200 人，毕业后均留在省残联指导下的康复机构工作，有效缓解了湖南省残疾人康复人才匮乏的现状，为残疾人康复人才队伍注入新鲜血液。与中国社会福利与养老服务协会合作，共同完成“1+X”职业能力等级证书制订与试点工作。与中南大学湘雅医院国家老年疾病临床中心联合建设康养研究所，为应用与推广工作做好准备。对接与马来西亚、德国、日本、韩国、美国等国家康复类院校、企业和协会的交流，为集团内各成员单位开展国际交流与合作搭建平台。

**湖南健康养老职教集团。**集团现共有会员单位 67 家，其中，政府部门 2 家、行业组织 3 个、开办健康养老相关专业的 18 家院校、36 家养老服务企业、8 家医疗类单位。由湖南健康养老职业教育集团牵头，以健康养老产品为主题，设立“共享型创业孵化基地”，提供场地条件和创业政策支持，集团牵头整体策划和成果转化，成员单位师生签约入驻的创新创业教育模式实践，促进了“校区”学习和“企业”实践有效衔接，学生创新创业能力得到明显提升。通过建立共建共享联盟机制，制定学习成果认证制度，有效整合集团内的职业教育资源，建成省、国家级资源库 2 个、在建 1 个、备选 1 个，在建 1 个

健康养老数字博物馆，完成 2 个专业的“专递课程”建设，开发素材 2 万多条、精品在线课程 30 多门、仿真实训软件 3 套，为 1 万多师生、员工和社会学习者提供方便快捷的免费学习平台，满足个人自学、学历教育、职业培训与认证需求，实现了个性化服务，促进了职业院校、行业、企业和区域之间的资源共享、优势互补、共同发展。发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，先后与泰康湘园、北辰欧葆庭、湖南康乃馨、保利和悦会等知名品牌合作，共同开发订单课程 22 门、员工培训课程 25 门；集团内共享实习实训设备资产总值 2500 多万元，集团内企业对学校实训基地建设资金投入总数 86 万元；集团内企业为学生提供实习实训量超过 4000 人月/年，教师企业实践超过 620 人月/年。实现了学校学生进企业顶岗，企业员工进校培训，学校培训讲师到企业上课，企业能工巧匠进课堂。

**湖南网络与信息安全职教集团。**2022 年集团新增成员单位 27 家，目前集团成员单位达到 37 家（企业 15 家、高职院校 16 所、中职院校 6 所）。2022 年 5 月 3 日，湖南网络与信息安全职教集团邀请到杭州美创科技有限公司运维经理徐浩老师为职教集团成员进行了一场“国产数据库发展现状及技术分析”的线上讲座。2022 年 6 月，来自全省 12 所高职院校的软件学院院长、专业带头人和新华三技术有限公司、湖南索思科技有限公司、长沙曦淳信息技术有限公司等企业的本职教集团成员，共计 30 余人参加了此次研讨。研讨会聚焦网络与信息安全产业发展，深化学校之间、校企之间的协同合作，共建共享、内涵发展，切实提升相关专业人才培养质量。集团联合华为公司，面向成员学校师生开展 RPA 技术培训；联合神州数码工作，面向成员学校教师开展信息安全赛项技术培训；联合美创科技，面向成员学校师生开展国产数据库讲座，参培人数超过 1000 人次，进一步提高了成员校师生的技术水平。



### 2.7.2 中国特色学徒制

学校先后拟定了《“现代学徒制”人才培养校企合作协议书》《现代学徒制三方协议书（模板）》《企业调研报告》3个模版，为各专业牵手行业龙头企业开展现代学徒制人才培养提供服务支持和行动指南。2022年，全校现代学徒制人才培养达到17个专业，60个班级，共计714人。具体特色现代学徒开展情况如下。

**商学院阿里跨境电商现代学徒制“凌鹰班”。**学校与阿里巴巴、杭州赛群网络科技有限公司联合创建阿里巴巴数字贸易产业学院，以“真实场景、真实业务、真实交付”的“三真”项目开展现代学徒制人才培养。通过课程置换与学分互认的方式，开展阿里跨境电商现代学徒制“凌鹰班”人才培养项目，共同制定新的人才培养方案，围绕49项核心技能，实施“1+6+3”计划。“1”是指1个月的理论教学。“6”是指学生在真实工作场景、真实账号和真实业务的环境下进行为期6个月的校内实战，学生上课即是上班，作息时间与企业的保持同步，每天实施8小时制。“3”是指3个月的校外顶岗实习，在顶岗实习阶段企业导师全程进行跟踪和指导。第一期跨境电商现代学徒制“凌鹰班”，共有130名国际经济与贸易专业的学生参与该项目。第二期跨境电商现代学徒制“凌鹰班”，扩展至两个专业，主要包括国际经济与贸易和商务数据分析与应用专业，共计215名学生参与该项目。人才培养质量稳步提升，第一期跨境电商现代学徒制“凌鹰班”的学生100%通过了企业的考核，达到了跨境电商行业人才的中等水平。参训学生参加阿里巴巴跨境电商数据运营“1+X”证书和阿里巴巴跨境电商师三级证书考试通过率均为100%。学生参与省级及以上各类学科竞赛、创新创业和能力素质类的比赛获奖达56人次。学生为企业带来线上订单成交额为8,244,321美元。参训合格学生被阿里系头部企业“一抢而空”，签约率达100%，40%的企业开出年薪不低于10万的

薪资待遇。国际经济与贸易专业两名专任教师跟班顶岗实践，顺利通过企业的严格考核，成为“双师型”教师。同时，校企共同开发跨境电商人才培养方案、《跨境电子商务实务》《跨境网络营销实务》《阿里巴巴B2B平台运营》三本双元教材，以及5门在线开放课程。“1+6+3”计划解决了学生从学校到企业“最后一公里”的难题。

### 2.7.3 多样化订单培养

2022 年全校订单班开展情况已辐射至全校 39 个专业方向，订单班专业覆盖率已达 95.12%，19 级，20 级，21 级累计开展订单班人数增至 3383 人，全校订单人数覆盖比例高达 17.13%。具体特色订单班开展情况如下：

**医学院泰康人寿订单班。**双方共同开展订单班培养，2022 年，共 36 名学员已和泰康大健康学院签订订单培养合同，后续的订单班学员还将覆盖更多专业。泰康公司以奖学金的形式为订单班学员提供学费，并定期到校为订单班学员进行授课，学生毕业后进入泰康公司工作，目前校企双方已经共同确定第一期泰康订单班学员、第一期订单班专业涵盖老年服务与管理、老年保健与管理。6 月，泰康公司到医学院遴选实习生 40 人，招聘毕业生 10 人，并已分配到旗下的申园、燕园、湘园、蜀园等多个养老机构实习和工作。

**财经管理学院北京来也 RPA 订单班、方正中期期货金融订单班、银雁金融订单班、翰格猎头订单班。**财经管理学院积极推进校企合作，合作企业投入资产约 600 万元建立了北京来也 RPA、税融通和翰格等三个生产性实训基地，三个专业开展订单培养班。2022 年底，北京来也 RPA 订单班总共开展了三期订单班的培养，培养学生将近 80 人。第三期订单班 30 名学生中已安排超 40 个岗位的面试，其中主要为上海、苏州、重庆、长沙、杭州、福州等地与 RPA 岗位相关的企业。目前在 32 名订单班成员中，有两名大一的会计专业学生需继续留校完

成大二课程、5名软件学院学生放弃就业继续专升本完成学业、20名财管、软件学院学生已找到用人单位并进入实习岗位，目前实习薪资已达到4-6k。2021年上海泓江科技信息与会计系肖冰姝老师签订了横向合作协议，合同金额为45万元，到2022年10月底已完成结题，并申报软件著作权一项。

**“湖南湘军教育集团”订单联合培养班。**校企双方共同设立1个婴幼儿托育精英班，培训19级家政服务与管理专业学生：贾春霞、黄柳、张馨文等20人，进入行业龙头企业湘军教育集团，2022年，以省级教育教学改革研究项目为依托，家政服务与管理专业与湖南湘军教育集团联合开展教研活动11次，共同确立了家政人才培养的实践教学实施方案1个、课程标准6个、立项省级课题1项。依托教育部1+X证书的实施，开展幼儿照护业务教师培训累计11人·次。家政服务与管理系在教学方法应用、课堂设计、课程建设等方面培训湖南湘军教育集团从业人员累计9人·次。2022年，湖南湘军教育集团共承担并完成家政服务与管理专业5门课程累计256课时的教学任务，其中理论课时80节，实践课时176节。家政服务与管理系与湘军教育集团共同完成了《婴幼儿早期发展指导》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿卫生保健》《早期教育环境创设》《婴幼儿玩具与游戏》《婴幼儿艺术启蒙》等6门课程标准的修订工作。

#### **【案例】2-7 “校企合作、产教融合，协同育人”助力家政行业人才培养**

**【案例介绍】**学校家政专业贯彻《关于促进家政服务业提质扩容的意见》《国家产教融合建设试点实施方案》等文件精神，联合金职伟业集团有限公司将双创育人平台升级为家庭服务产业学院，推进产教融合发展、校企合作双元育人，《聚焦“一老一小”专业领域的三维驱动高职双创育人模式探索与实践》获湖南省职业教育省级教学成果奖特等奖。采取的主要举措有：一是校企合作共建家政服务专业，开设百万扩招“金牌月嫂”订单班人才培养模式。二是校企共建1000平米婴幼儿照护和产后恢复两个高水平校内实训室。三是参与家政服务业提质扩容“领跑者”行动，助力乡村振兴，落实湖南基层家政人才输出培养工作。四是牵头开发家政服务领域的职业技能等级标准和5项湖南省行业服务标准。五是开设育婴员

等多项职业技能培训并送达湖南各乡镇，培训学员 8000 余人次。六是组织承办省级家政服务职业技能大赛，提升从业人员素质，形成“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的人才培养模式，组织承办湖南省第一届最美育婴师比赛、第二届全国巾帼家政服务职业风采大赛湖南选拔赛以及第三届巾帼创新创业大赛暨育婴员、保育员职业技能竞赛行业赛事。七是搭建产教融合的家政实习实训平台，共建家政服务特色产业学院-“金职伟业家庭服务产业学院”，校企共同打造家政“领跑者”育-训-创人才培养模式。

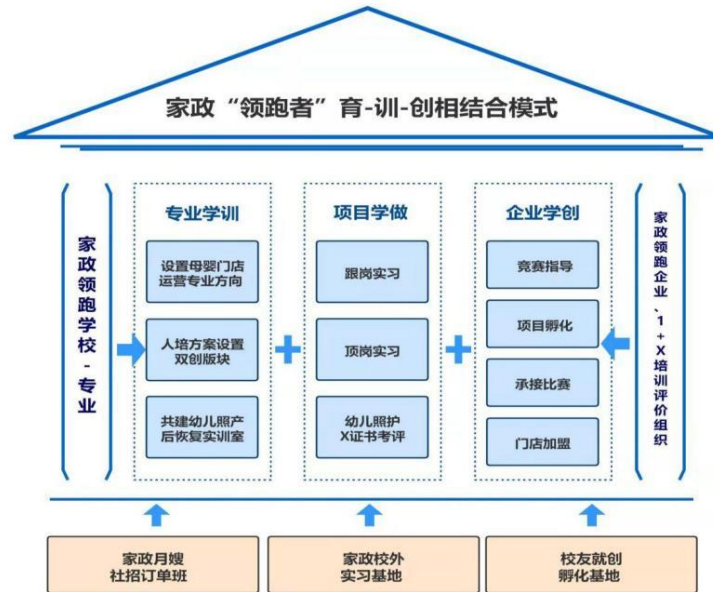


图 2-14 校企共同打造家政“领跑者”育-训-创人才培养模式

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

##### 3.1.1 招生留学生

学校积极探索后疫情时代“线上”招生新路径，扩大招生国别至18个生源国。疫情形势下来华留学生招生工作顺利进行，学校今年在软件学院计算机网络技术专业成立了首个成建制英文授课留学生班级，招收学生15名。2021-2022学年共计招收学历来华留学生31人。建设“留学民院”品牌，聚焦“一带一路”沿线国家经济社会发展急需人才，加强了15个来湘学历留学生所在专业的国际化标准建设及品牌课程建设，强化教师的双语教学能力。

表 3-1 学校 2021-2022 学年在校留学生情况

序号	国籍	所在学院	人数	所学专业	学制
1	马来西亚	艺术学院	9	传播与策划	三年
2			1	视觉传播与设计制作	三年
3			1	影视编导	三年
4			1	产品艺术设计	三年
5	马来西亚	商学院	6	电子商务	三年
6	/老挝		1	现代物流管理	三年
7			1	市场营销	三年
9	马来西亚	民政与社会工作学院	4	婚庆服务与管理	三年
10			1	现代殡葬技术与管理	三年
11	马来西亚	医学院	1	护理	三年
12			1	智慧健康养老服务与管理	三年
13	马来西亚	财经管理学院	1	人力资源管理	三年
14	马来西亚	电子信息工程学院	1	工业机器人技术	三年
15			1	机电一体化	三年
17	马来西亚	外语学院	1	商务英语	三年
合计	2个国家	7个学院	31人	15个专业	三年

数据来源：长沙民政职业技术学院国际教育学院数据统计

##### 3.1.2 规范管理

**协同管理，全校一盘棋。**学校设有12个来华留学生管理部门，国际交流处（国际教育学院），作为来华留学生管理的归口部门，负



责留学生招生工作的宣传、对接、出入境手续办理、学籍管理、人才培养方案制定、在校日常管理等工作，部门设置了一名专职国际学生辅导员，负责留学生招生、审批、出入境手续、日常管理 etc 事务；学工处、教务处、保卫部、继续教育学院、二级学院（7 个）负责留学生教学及日常管理工作。专兼职管理人员共 72 名，形成多部门协同的来华留学生管理机制。

**规范管理，制度先行。**按照国家及湖南省关于来华留学生管理相关文件的精神，国际教育学院完善来华留学生系列制度，涵盖招生、录取、在校管理、教育教学的体系化管理制度。

### 3.1.3 培养模式创新

**着力顶层设计，创新育人机制。**设立国际化教学项目机制，多方位监测留学生教学质量，多元化建设留学生教育课程，面向全校专兼职教师开展“‘感知中国’国情教育平台及资源建设项目”以及“留学生网络教学质量评优”项目，纳入年度教学工作目标考核，并予以绩效奖励。新增 2 名老师考取“国际中文教师证书”，与教育部语言合作中心中文联盟合作开展国际中文师资培训项目，培养 16 名“中文+职业”国际化师资，助力培养来华留学生中文+职业技能+全球适应力。



图 3-1 教师获《国际汉语/中文教师证书》

提升国际学生线上线下教学质量保障。制定《长沙民政职业技术学院留学生网络教学管理实施方案（试行）》《长沙民政职业技术学院国际学生朋辈学业辅导项目方案》，每学期开展留学生网络课程质量评教。国际汉语教研室积极开展在线汉语教学实践探索，制定《国际汉语线上教学方案》，开通 ClassIn、zoom、钉钉、微信、智慧职教多样化在线学习平台，提供畅通网络教学支持；实施朋辈学业小导师学业支持系统，给境外国际学生专业匹配优秀学业小导师，针对国际学生的学业辅导需求开展一对一“精准帮扶”；通过“智慧课堂教学-学业朋辈辅导-教学质量督导”闭环式管理，不断提升疫情期间留学生网络课程教学质量。疫情期间，留学生网络课程教学做到“不停课、不停教、不停学”，93%学生获得留学生奖学金，学历生李艳君、林俊宇学分绩点名列班级第二、年级第二，2名语言生成功通过汉语水平等级考试，转为学历留学生。

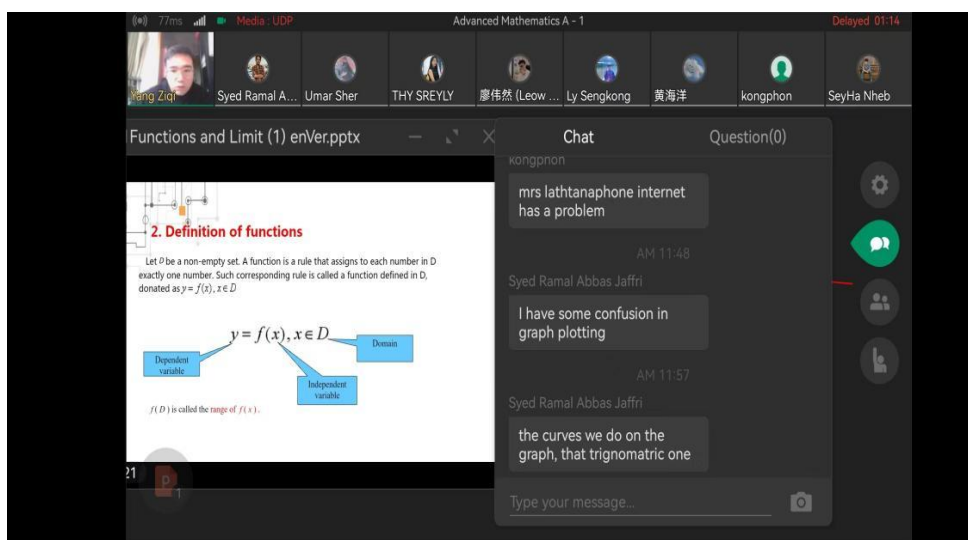


图 3-2 留学生英文授课班 ClassIn 线上直播课堂

**【案例】3-1 语言强基，聚焦文化内核，助力“中文+”留学生培养质量**

**【案例介绍】**学校以“一带一路”国家社会经济的核心技术技能培养为主体，以中文语言能力训练为基础，以文化传播能力培养为支撑，促进留学生技能与人文教育一体化。

**聚焦语言强基，提升来华留学生培养文化内核力量。**2022年，学校留学生斩获语言文化类比赛国家及省部级奖励6项——中国-东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛优秀奖；教育部语合中心中文联盟国际中文日诗词诵读最佳表现奖；第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛留学生组国家三等奖、优秀奖各1项；湖南省中华经典诵写

讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛留学生组二等奖2项。



图 3-3 老挝留学生潘桑达荣获教育部国际中文日诗词诵读最佳表现奖

突出培养重点，重塑来华留学生国情教育课程体系。开设《感知中国①-④》四门系列课程，打造“感知传统文化”、“感知当代中国”、“感知红色文化”、“感知湖湘文化”四大板块 12 个主题的教学资源库，包含 100 多个微课视频资源。



图 3-4 学校《感知中国》课程资源及教学现场

拓展国际化人才培养平台，承办“中文+”项目。《职通汉语入门》课程录制了 70 余个优质微课视频资源，面向海外国际学生开放使用，《感知中国》课程资源“‘职’通美丽‘湘’村”获得教育部语言合作交流中心 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目立项，获批项目拨款 298,540 元。

## 中外语言交流合作中心函件

语言中心财通〔2022〕549号

2022年“汉语桥”线上团组交流项目

立项及拨款通知

长沙民政职业技术学院:

经研究,同意资助你校申报的“‘职’通美丽‘湘’村”汉语桥线上团组交流项目。你校所报预算298,540.00元,经审核,批准298,540.00元。请按项目方案如期完成。

现拨付70%首款,共计208,978元。待项目结束后,将根据决算拨付尾款。请专款专用,确保经费使用效益。我中心将适时对项目执行和经费使用进行审计监督。

上述款项已于近期汇往你单位指定账户,请注意查收,并于收到款项后将收据寄我单位亚非处。

联系人:苏夏 电话:58595847

教育部中外语言交流合作中心

2022年9月28日

图 3-5 学校获批教育部 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目立项函件

## 3.2 合作办学质量

### 3.2.1 招生情况

学校与马来西亚英迪国际大学合作举办康复治疗技术专业中外合作办学项目(以下简称“项目”)于2020年通过湖南省教育厅审批,并在教育部成功备案。项目班每期招生计划为50人,每年招生一期,已招收录取培养95人。生源由第一年的单招为主逐步走向单招统招计划一致;统招分数差距从第一年的文科类相差12分,缩小至第二年历史类相差7分。

表 3-2 学校中外合作办学项目班招生录取情况统计表

招生年度	单招	统 招							
		招收人数	文科(历史类)			招收人数	理科(物理类)		
			录取分数线				录取分数线		
			项目班	非项目班	分数线差距		项目班	非项目班	分数线差距
2020年	44人	3人	488	500	12	3人	426	435	9
2021年	32人	8人	456	463	7	10人	421	433	12

数据来源:长沙民政职业技术学院国际教育学院数据统计



### 3.2.2 办学模式

项目合作双方共同在中国境内合作开展3年制康复治疗技术专业教育与教学，双方共享教育理念、教育资源和管理经验，共育国际化高水平技术技能人才。

#### 【案例】3-2 “一体一心三支撑”，助力国际化人才培养

**【案例介绍】**学校认真研究中外合作办学的特点，大力引入国际优质教育资源，构建“一体一心三支撑”体系，助力国际化人才培养。“一体”是指终坚持以学生为主体，坚持“国际化、宽口径、重应用”的人才培养原则，以“国际视野、家国情怀、创新精神、卓越品质”为培养目标。“一心”是指以“传承红色基因，培育时代新人”育人模式为中心，依托“双语宣讲团、雅思特色小组”等形式，强化“思想政治教育”和“学风建设”。“三支撑”是指国际化高水平师资队伍建设、学业支持以及合作办学质量监控信息化平台三个特色支撑，共同助力中外合作办学质量不断提高。



图 3-6 学校中外合作办学雅思班 2022 年开班仪式



图 3-7 学校 2022 年专门研发的中外合作办学质控信息系统

### 3.2.3 办学效益

中外、行企双循环培养，项目建设了一支国际化高水平教师队伍。

项目中方团队教师全部参加了国际化能力提升培训与企业顶岗实践培训，其中2人获中澳国际化双语双师培训证书，1人获“认证行为分析师（BCBA）”国际证书，3人成为国家级教师教学创新团队骨干，2人成为学校“全国高校黄大年式教师团队”骨干。

**专业建设成效显著，社会影响力不断扩大。**项目建设了5门双语课程，引进了8门国际优质课程资源，建设了集“教-训-研-创-培”于一体的国际化现代化校内康复实训基地，拥有先进的康复治疗技术专业实训教学设备。成立了残疾人康复职教集团，承担了省卫健委、省残联多个现代学徒制订单培养项目。

**带动专业教育教学改革创新。**项目充分发挥中外双方的办学优势，聚焦国际化高水平物理治疗人才培养，强调“国际接轨+中国特色”，协同开展中外课程资源建设；教学内容强调“应用+创新”能力培养；教学方式采用中外协同授课，将学校PBL教学、情景教学与外方以学生为主体的体验式教学法相融合；在教学组织与管理中应用“双导师”模式；在人才培养上，侧重国际化，突出“专业+语言”、“应用+创新”四种能力的培养。

**对标国际物理治疗标准，培育了一批国际化高水平技术技能人才。**项目班学生创业创新能力不断增强，研发了“悦脊康”-青少年脊柱健康守护者、步行功能训练智能鞋、老年人落座起身弹性辅助器、中老年生活一站式综合服务APP等多项成果。

### **3.3 开发标准质量**

#### **3.3.1 合作开发标准质量**

学校根据中国和老挝两国共同发表的《关于进一步深化中老命运共同体建设的联合声明》，组建专项标准研发团队，多次赴老挝深入调研相关行业发展、职业岗位能力体系与就业市场需求以及职业教育人才供给现状，研发了机电一体化、社区服务和电子商务三项《老挝

职业教育国家标准》，并与老挝 VEDI 研发团队在“云端”召开标准论证会，来自老挝万象、甘蒙省、沙湾拿吉等省的 30 余名职业院校代表共同对三项《老挝职业教育国家标准》进行了专家审议与论证。

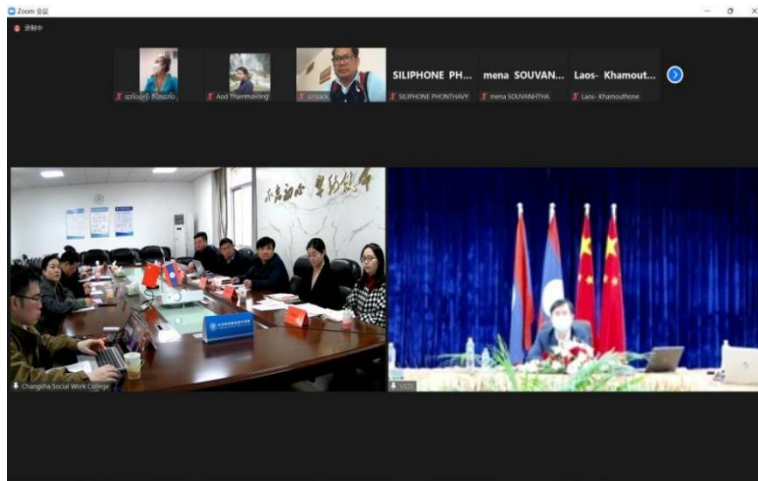


图 3-8 学校与老挝教体部职教中心共同召开三项标准论证会



图 3-9 学校开发的三项《老挝职业教育国家标准》封面

### 3.3.2 标准输出与应用

2022 年 11 月，学校与老挝教育与体育部职业教育发展中心(VEDI)联合研发的三项《老挝职业教育国家标准》：《机电一体化》《社区服务》《电子商务》5 级职业标准顺利获得老挝教育与体育部官方认证签批，被湖南日报专门报道。该项目是我国研发输出、老挝教育部认证的首批老挝职业教育国家标准，填补了老挝职业教育多领域标准空白，正式纳入老挝国家职业教育体系并在全国推广实施，并已在巴巴萨职业技术学院、老德技术学院、琅勃拉邦技术学院等老挝当地职

业院校进行推广。

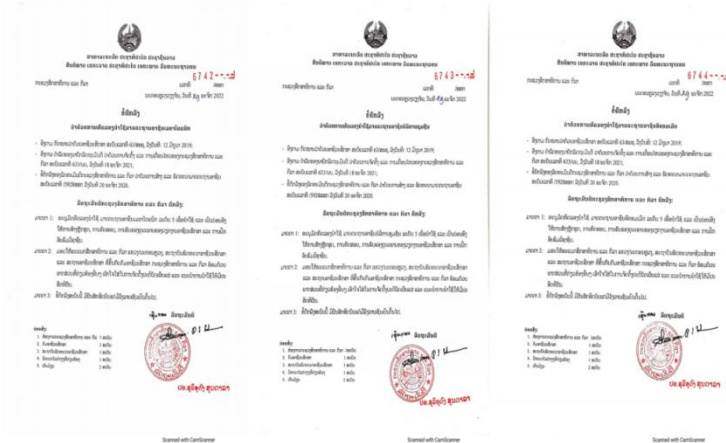


图 3-10 学校开发的三项职教标准获老挝教体部认证



图 3-11 学校研发老挝职教国家标准被湖南日报专门报道

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

#### 3.5.1 援外培训

学校持续推进“中国-老挝职业教育战略合作项目”，与老挝职业教育中心（VEDI）开展职教培训、共建中老职教联盟。因疫情影响，学校开展“云端”援外培训：与老挝沙湾拿吉崇德学校开展“国际汉语”培训，共培训老挝学员 11 名，教师累计授课达 670 课时。

学校面向印度尼西亚泗水 PGRI 大学科学与健康学院共 200 余名师生开展了首期“一带一路”国家“中文+职业技能”培训；以“跨境电子商务”为主题，通过“云端培训”形式，面向菲律宾阿克兰州立大学共 150 余名师生开展培训，2022 年学校援外培训人数达 350



人次，加强了“一带一路”沿线国家在政企校等领域间的相互交流。



图 3-12 学校面向印尼高校开展《护理与养老》专题培训

### 3.5.2 技术服务

2022 年，学校在技术技能人才培养、技能培训、创新研发多维度助力“中资企业”出境，覆盖制造业、商贸服务、涉外旅游等领域。瞄准“走出去”企业技术创新的瓶颈，探索“新商科”人才培养模式，与阿里巴巴湖南分公司开展人才联合培养，在校内引进企业真实跨境电商账号和项目，成功运营阿里创跨境电商工作室、开展带薪实训的产教融合试点项目、开设阿里跨境电商现代学徒制“凌鹰”班，企业导师驻校指导，手把手式教学。同时，本年度继续为楚天科技、山河智能、慧科光电等“走出去”湘企提供技术、培训和人才支撑，目前学校累计在“走出去”企业就业达 131 人。



图 3-13 学校阿里巴巴跨境电商现代学徒制第三期“凌鹰班”开班仪式

### 【案例】3-3 校企协同育人，为中非经贸合作提供人才支撑

**【案例介绍】**为促进国际产教融合，满足在非中资企业人才需求，学校与森大集团（广州市森大贸易有限公司）签订国际化校企战略合作协议，联合开展“森大现代学徒制班”人才培养，携手推进优质职教资源“走出去”。2022年11月，13名学员经过选拔进入现代学徒制班，森大集团根据岗位需求与学校共同制定培训方案，建立联合培养机制：一是建立双班主任机制，二是设计专属的语言培养计划，三是设定完善的校方专业课表，四是企业高管线上授课。完成校内联合培养后，现代学徒制班学员将定向分配到森大集团非洲生产基地进行海外顶岗实习就业。



图 3-14 学校与森大集团签订校企国际战略合作协议



图 3-15 学校毕业生在森大集团非洲生产基地工作场景

携手“走出去”企业，托底实习就业，筑就高起点职业生涯发展路径。面对疫情影响下的实习与就业困难，学校根据国际学生专业特点和个性化发展需求，提前谋划、精心组织、周密部署、有序推进，

做到“一人一方案”，主动携手马来西亚和老挝“一带一路”重要项目企业，推荐学生实习与就业。首批18级20名马来西亚、老挝籍留学生全部落实就业单位，其中3名毕业生在湖南超火贸易有限公司、优购贸易有限公司和深圳电子公司等“走出去”中资企业实习就业，电子学院物联网应用技术专业老挝留学生黄骏龙，在老挝 Souvanny 公司总部工作，负责中国区采购业务。

### 3.5.3 文化交流

2022年8月，由中国教育国际交流协会和中国-东盟中心共同主办、学校承办的“中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”在贵阳“2022中国-东盟教育交流周”召开，论坛邀请中国-东盟特色合作项目中外方单位分享合作经验，举办项目成果展；学校承办“中国-东盟职业教育联合会”成立大会，中国教育部部长怀进鹏与中国教育国际交流协会会长刘利民为联合会揭牌。



图 3-16 中国-东盟职业教育联合会成立仪式



图 3-17 学校承办“中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”



受中国教育国际交流协会委托，学校担任“中国-东盟职业教育联合会”执行秘书处兼老挝-菲律宾国别工作组组长单位，持续推进中老及与东盟各国多边职业教育合作交流。2022年，学校与联合会其他国别单位共同承办3期“2022年职业教育能力建设系列活动”，累计超过600名来自东盟各国的政府教育官员、行业组织和院校代表参加，面向中国-东盟职教联合会100余所中外院校发行简报2期。本次系列活动深化了与东盟各国机构院校的职业教育合作，为区域经济社会高质量可持续发展贡献了中国职教力量。



图 3-18 学校承办“2022年中国-东盟职业教育能力建设系列活动”



图 3-19 学校面向中国-东盟职教联合会成员单位发行简报



### 3.6 提升学生国际化素养质量

#### 3.6.1 学生双语水平

学校注重学生双语水平教育，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。2022 学年，学校 2022 届毕业生 183 人获大学英语四级考试合格证书，同比增长 61.94%，获大学英语四级考试合格证书毕业生占比为 2.94%，同比增长 1.07 个百分点；58 人获大学英语六级考试合格证书，同比增长 31.81%，获大学英语六级考试合格证书毕业生占比为 0.93%，同比增长 0.2 个百分点；同时，52 人获得全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书。

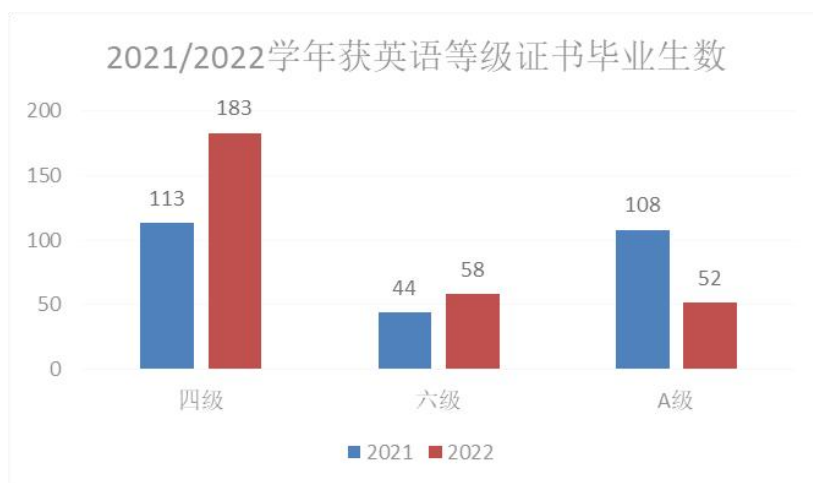


图 3-20 2021-2022 学年毕业生获大学英语等级证书情况对比图

#### 3.6.2 国际化师资

学校致力于打造一支高水平的国际化师资队伍。聚焦教师英语能力提升，学校以国家公派出国留学外语条件之一 PETS5 考试为目标，选派 42 名骨干教师参加“师资英语能力提升培训”，均已顺利结业。聚焦国际化教学能力，学校选派 27 名骨干教师在线参加“中澳国际师资双语双师培训项目”，均已完成为期 81 学时的线上学习并顺利结业。17 名骨干教师在线参加“中德双元制精英师资提升项目”，均获得德国职业教育“实践导师”证书。



图 3-21 学员获德国职业教育“实践导师”证书

同时，参加国际化师资培训的 47 名教师成功立项学校国际化内化教学项目且验收合格。

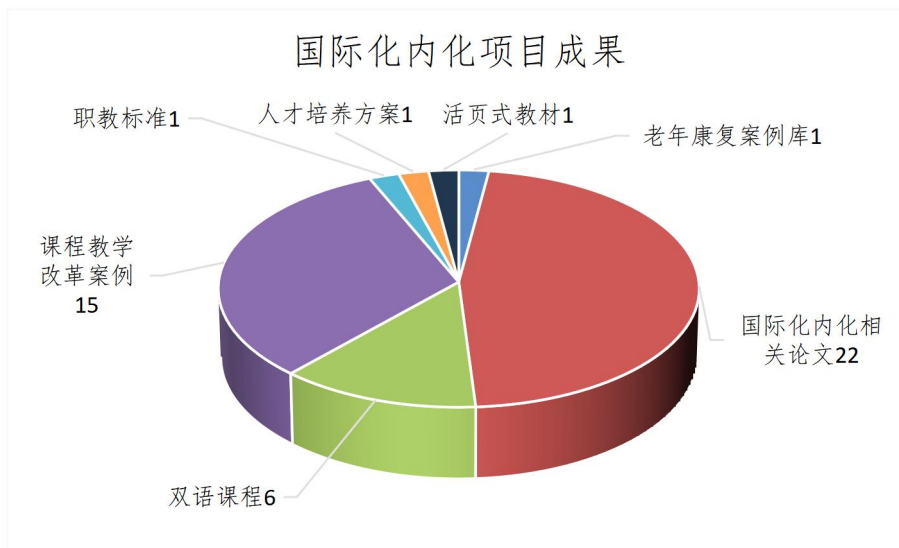


图 3-22 学校 2022 年国际化内化项目成果

加强海外引智。学校聘请了来自美国、韩国、日本 3 个国家的 4 位国（境）外专家来校，为商务英语系、商务日语系、旅游管理系（英语专业）和旅游管理系（韩语专业）师生开展英语、韩语和日语口语和听力教学，让他们拓宽了国际视野，了解到专业领域国际前沿动态。

### 3.6.3 学生参与国际化项目

学校制定“民院学子出国（境）”项目方案，助力培养国际化人

人才培养。第一，出台《长沙民政职业技术学院出国境交流奖学金管理办法》，完善学生出国境激励机制，鼓励支持学生参与国际短期交流、校际交换生以及海外学历提升项目。第二，开拓优质境外合作资源，与日本淑德大学、英国罗汉普顿大学、马来西亚英迪国际大学、韩国中部大学签订合作备忘录与学分认证协议，26 名学生出国（境）外进行学期交换、学历提升，5 名学生被 QS 世界前 200 的名校录取。第三，加强人文交流。通过湖南友诚项目、中美研习营等活动派出 8 名学生进行海外短期交流。第四，探索云端国际合作交流新模式，组织 85 名学生参加马来西亚英迪国际大学、日本淑德大学等线上游学项目。



图 3-23 学生参加日本淑德大学 2022 年冬季云端文化体验营

积极引导留学生参加比赛，以赛促学，2022 年，留学生获省级以上比赛项目 6 个，比 2021 年增加 5 个。



图 3-24 2021-2022 年学校留学生获省级以上奖项情况对比图

同时，陈涛、陈思佳等 34 名学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-Python 程序开放赛、思科网络技术学院大赛、2022 湖南-庆尚北道大学生韩国语演讲大赛等国际竞赛中获奖。

表 3-3 2022 年学生参加国际竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖姓名	获奖等级	获奖时间
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-Python 程序开放赛	孙濠、舒祥龙、谭方胜	三等奖	20211225
思科网络技术学院大赛	陈涛	特等奖	20220512
	周湘梅、吴科	一等奖	
	雷依豪、刘新丽、匡经森	二等奖	
	段嘉雯、刘跃鑫	三等奖	
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛人工智能计算机视觉应用赛	刘宇佳、李斌晖、段元豪	二等奖	20220609
	刘伟、蒙太毅、叶骏捷	三等奖	
2022 湖南-庆尚北道大学生韩国语演讲大赛	陈思佳	一等奖	20220610
	叶贵祯	二等奖	
2022 年葡萄牙红酒酒杯视觉创意大赛	霍可洋	一等奖	20220615
	覃亚婷	二等奖	
	刘湘	三等奖	
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区块链应用开发与测试赛	张曦、黄希伟	一等奖	20220625
	曹家宁、王兴荣	三等奖	
华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛	张衡等	二等奖	20220625

数据来源：长沙民政职业技术学院国际教育学院数据统计



## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量职业培训

学校落实《国家职业教育改革实施方案》精神，聚焦湖南省“三高四新”战略定位，服务“强省会”战略，积极发挥学校专业办学优势，开展各类人才技术培训。

**提升培训能力。**学校根据社会、经济技术发展和行业企业的培训需求，围绕应用电子、智能控制、计算机网络、现代物流、现代商贸、文化创意、旅游等领域，共举办各类职业培训 70 期，培训 2560 人次。主动承担国内、省内同类院校的师资培训工作，2022 年共开展国培、省培、“1+X”幼儿照护、产后恢复等师资培训 38 期，11535 人次。

**扩大培训规模。**学校是民政部长沙民政干部培训中心、民政社会工作人才培训基地、民政信息化人才培训基地、国家老年服务与管理实践教学基地，2022 年共举办各级各类民政行业培训班 16 期，培训 3476 人次。重点聚焦社会亟需的社工、养老、殡葬等相关专业领域，开展社会亟需的母婴护理人员、家政服务人员等技术培训 52 期，培训“月嫂”2891 人次；与国内最大的文化养老企业合作开办快乐老人大学，开展老年教育，探索文化养老模式，所服务的老年群体总数超 2 万人次。

#### **【案例】4-1 心理健康守门人：深耕社区服务 助力健康中国**

**【案例介绍】**学校积极响应国家“健康中国”的号召，依托办学特色和专业优势，开展“心理健康守门人”项目，履行服务社会的责任担当，聚焦基层行政组织，推动心理服务下社区。项目覆盖社区工作人员与社区所属居民人群，2022，学校社区心理健康守门人项目组为社区工作人员提供工作技能支持 28 人次，根据居民心理健康特点提供高质量的线上、线下、沙龙、团辅等形式心理健康教育服务 7 次，覆盖 223 余人次；为居民提供心理咨询服务 30 余人次，咨询服务总计约 50 余小时。学校社区心理健康守门人项目的开展，受到社区与居民一致好评，完善、丰富了社区现行服务模块，对居民个人的个人成长和幸福生活均有助力。学校通过开展此项目为政府分忧，为社会服务，为大众健康护航。



图 4-1 学校“心理健康守门人”项目组开展儿童团体心理辅导互动



图 4-2 学校“心理健康守门人”项目开展线下测评和招募活动

#### 【案例】4-2 金职大讲堂：赋能三教改革 筑造金色职业

【案例介绍】为深化职业教育教师队伍建设改革，提高教师教育教学能力和专业实践能力，打造一支高素质“双师型”教师队伍，助力职业教育高质量发展，2022年3月，长沙民政职业技术学院继续教育学院联合金职伟业集团有限公司，正式启动“金职大讲堂”，开展全国线上公益系列讲座。金职大讲堂每月举办一期，每期邀请四位来自“政校行企”不同领域的教育主管部门领导、两院院士、职教专家学者、行业头部企业家，就前沿科技发展、教育政策解读、新技术发展趋势与人才需求、“1+X”证书制度等职业教育重点、热点、难点问题作专题报告；邀请职业院校教师分享在专业、课程、专业群建设等方面的成果与经验，

为全国职业院校教师搭建交流、互鉴平台，深化职业教育教师、教材、教法改革，为职教战线搭建公益在线学习交流平台。金职大讲堂为全国各地教师提供了高专业、高质量、高水平的专题课程，赢得了广大教师的肯定和支持。截至目前，金职大讲堂共邀请了46位专家名师，已完成九期共52讲线上公益讲座，线上用户注册累计37216人，每讲课程平均在线观看人次达1万人次，单讲课程观看热度最高达4万人次，课程满意度达99.15%。

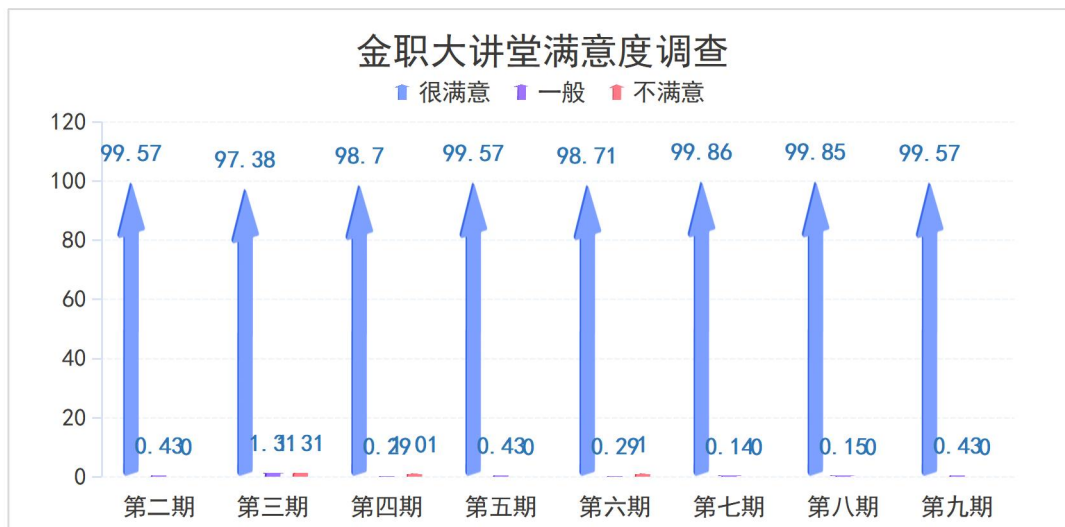


图 4-3 学校金职大讲堂满意度调查

#### 4.1.2 服务企业创新发展

学校软件学院为株洲市大同社会工作服务中心开发智慧社区服务平台，为该机构提供了全业务信息化管理工具，特别针对其精准扶贫项目的“三榜工作法”工作流程做了优化，为机构、服务者和服务对象提供了移动端界面方便信息流转，大大提高了社区社工项目的工作效率，为社区社工服务数字化转型升级奠定了坚实基础。

#### 4.1.3 共建技术创新平台

学校软件学院与森鹰科技共建“智慧养老联合实验室”，旨在落实国家创新驱动发展战略，围绕实施健康中国战略和积极应对人口老龄化国家战略目标，秉持“探索、创新、开放、共享”理念，协同推进技术融合、产业融合、数据融合、标准融合，开展智慧健康养老“战略性、整体性、前瞻性、基础性、共用性”技术研究，聚焦“适老型智慧社区建设”和“智慧健康养老系列产品设计”两个研究领域，打造智慧健康养老新产品、新业态、新模式，为满足人民群众日益增长

的健康及养老需求提供有力支撑。

医学院康养照护研究所围绕当前专业发展、行业升级转型为契机,积极努力拓展发展思路,利用双高校建设积极和长沙市民政局签署战略合作框架协议,开展助老服务机器人、适老适残智能辅助产品设计及开发等创新研究,联合政府、行业、社区、高校共同打造东澜湾社区社区养老生态圈。

表 4-1 学校 2022 年度教师发表北核期刊及以上论文一览表(部分)

序号	论文标题	刊物名	刊物级别
1	Research progress in endothelial cell injury and repair.	Frontier in pharmacology	SCI1 区
2	艺术,如何启蒙与批评——傅雷 1936 年两篇佚文简考	现代中文学刊	CSSCI
3	“如何理解新民主主义革命理论的科学性”教学设计	思想理论教育导刊	CSSCI
4	“三全育人”思想指导下幼儿园教育支持体系的建构	学前教育研究	CSSCI
5	MpFPC—A Parallelization Method for Fast Packet Classification	IEEE Access	SCI2 区
6	Construction of Community Medical Communication Service and Rehabilitation Model for Elderly Patients under the Internet of Things	Journal of Healthcare Engineering	SCI2 区
7	miR-92b-3p Exerts Neuroprotective Effects on Ischemia/ Reperfusion-Induced Cerebral Injury via Targeting NOX4 in a Rat Model	Oxidative medicine and cellular longivity	SCI2 区
8	基于车—车碰撞仿真的驾乘人员损伤差异影响因素	安全与环境学报	CSCD
9	中华猕猴桃果仁非饱和脂肪酸通过下调 CTGF 抑制胶原蛋白合成抗大鼠肺纤维化	细胞与分子免疫学杂志	CSCD
10	职业教育类型特征体现在哪里?——基于职普人才培养方案的对比研究	职业技术教育	北大核心
11	基于改进樽海鞘群算法的 SDN 控制器部署算法	计算机应用与软件	北大核心
12	脑卒中患者下肢外骨骼康复机器人步态规划与运动学仿真	机械设计与制造	北大核心
13	加快构建中国特色现代职业教育体系的理论框架与实践路径	教育与职业	北大核心
14	现代殡葬技术与专业人才培养研究——基于 OBE 的视角和长沙民政职业技术学院的实践	职业技术教育	北大核心
15	中华民族共同体视域下我国当代少数民族题材纪录片叙事演进探赜	民族论坛	北大核心
16	基于专家 PID 的电镀行车速度控制系统	电镀与精饰	北大核心





17	高职院校混合所有制协同治理的价值意蕴、现实困境与路径选择	职业技术教育	北大核心
18	湖湘图腾在古建空间中艺术特征及思想信仰考略	家具与室内装饰	北大核心
19	双创教育及现代学徒制视域下高职机电类专业实训教学体系的建设与实践	实验技术与管理	北大核心
20	基于改进蝙蝠算法机器人避障研究	组合机床与自动化加工技术	北大核心
21	马连良京剧服装改革的现实考量	四川戏剧	北大核心
22	一种认知无线网络中的协作用户快速频谱感知优化算法	计算机应用与软件	北大核心
23	高职文化素质教育课程改革的时代诉求、实践困境及可能路径	教育与职业	北大核心
24	如何让学生获得终身就业技能——英国 T-Level 职业资格项目实施动因及策略探析	职业技术教育	北大核心
25	德育与心育融合的逻辑基点、精神意蕴及实践路径——基于职业院校思想政治教育的思考	当代教育论坛	北大核心
26	竹类植物形态和生态特点及在园林景观中的应用	分子植物育种	北大核心
27	基于核心素养培育的高职思政课的独特价值及其实现	教育与职业	北大核心
28	罕见病患者权利保障的伦理责任	医学与哲学	北大核心

数据来源：长沙民政职业技术学院科研处数据统计

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校紧紧围绕湖南“三高四新”战略，以双高校技术技能创新服务平台建设为契机，不断提升教师的应用研发、技术服务及成果转化能力。2022年学校教师共获得专利授权和软件著作权登记共137件，其中国家发明专利8件、实用新型和外观设计等专利34件，软件著作权登记95项。

表 4-2 2022 年度学校专利授权和软件著作权统计（部分）

序号	成果名称	成果类型
1	一种多段式改进的可变重量的羽毛球拍	发明专利
2	基于差分变异灰狼优化的核直觉模糊聚类图像分割方法	发明专利
3	一种 VR 虚拟现实设备的显示装置	发明专利
4	一种用于电商产品拍摄的多角度可调辅助装置	发明专利
5	一种高质量的金属工艺品加工装置	发明专利
6	一种全息 3D 摄影设备	发明专利
7	一种绘画颜料高密封灌装设备	发明专利

序号	成果名称	成果类型
8	一种用于包装箱生产的纸板推动机构	发明专利
9	一种新型生活垃圾环保处理装置	实用新型专利
10	一种眼睛可自由旋转的娃娃	实用新型专利
11	一种基于人工智能的跌倒检测装置	实用新型专利
12	一种床椅一体化机器人	实用新型专利
13	盖章机构及盖章机	实用新型专利
14	一种担架	实用新型专利
15	一种用于超高层建筑安装管道安全吊装装置	实用新型专利
16	孕妇用护理床	实用新型专利
17	一种可重复利用的土路堤边坡防雨水冲刷的装置	实用新型专利
18	一种思政教育展示装置	实用新型专利
19	可拆卸式户外柴火台	实用新型专利
20	一种肌骨疼痛康复悬吊训练器	实用新型专利
21	一种进行专注力训练的脑波监控辅助设备	实用新型专利
22	一种混凝土分料装置	实用新型专利
23	一种基于大数据的信息采集设备	实用新型专利
24	一种助行康复训练器	实用新型专利
25	一种物流用卸货装置	实用新型专利
26	一种移动式孕妇家用座椅	实用新型专利
27	一种偏瘫患者早期手康复训练器	实用新型专利
28	一种用于互联网教学的专用支架	实用新型专利
29	智能音箱(木缘)	外观设计专利
30	短袖	外观设计专利
31	竹编油纸伞(苗饰纹样)	外观设计专利
32	艾灸罐(便携式)	外观设计专利
33	外套(针珠游戏)	外观设计专利
34	可升降垂直展开式电动轮椅	外观设计专利
35	标识牌	外观设计专利
36	包装盒(中式)	外观设计专利
37	包装盒(国潮风)	外观设计专利
38	装饰瓶(竞放)	外观设计专利
39	防护马甲	外观设计专利
40	台灯(木工艺)	外观设计专利
41	大米包装袋(城步永丰)	外观设计专利
42	包装瓶	外观设计专利

数据来源：长沙民政职业技术学院科研处数据统计

2022年，学校立项省厅级以上纵向课题78项，立项横向课题136项，经费821.51万元，实现自2019年以来连续4年提升。

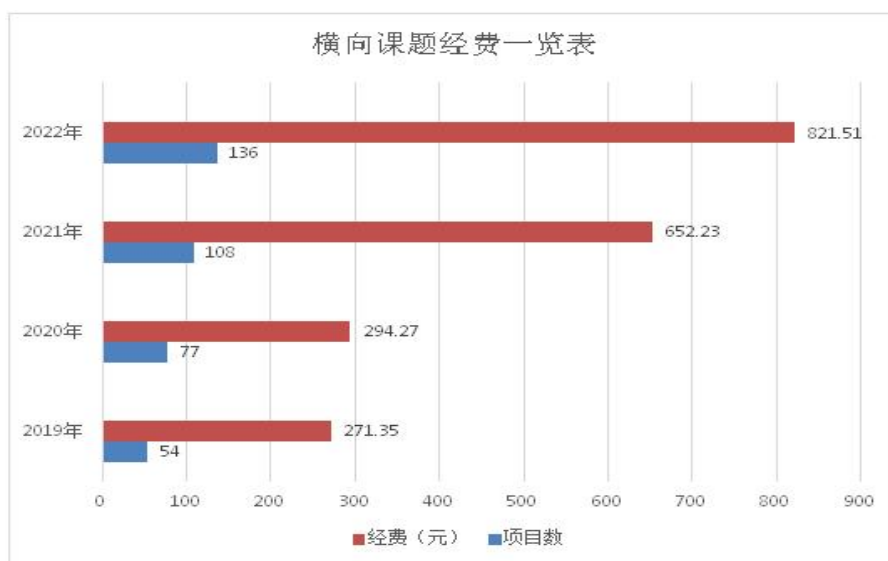


图 4-4 学校 2019-2022 年横向课题经费对比图



图 4-5 学校 2019-2022 年纵向课题经费对比图

表 4-3 学校 2019-2022 年横向课题立项和到款情况统计表

年份	立项数 (项)	到款额 (万元)	备注
2022	136	821.51	
2021	108	652.23	
2020	77	294.27	
2019	54	271.35	

数据来源：长沙民政职业技术学院科研处数据统计

## 4.2.2 服务新兴优势产业链

学校与阿里巴巴、金蝶集团等共建产业学院，与强智科技、罗丹莫纳等共建生产性实训基地，与三菱、华航唯实共建智能制造实训基地，为新兴优势产业的发展和高素质技术技能人才的培养贡献了力量。

### 【案例】4-3 共育凌鹰，赋能跨境电商

**【案例介绍】**学校商学院与阿里巴巴、杭州赛群联合开展跨境电商现代学徒制人才培养，筹建阿里巴巴数字贸易产业学院，共同制定新的人才培养方案，围绕49项核心技能，实施“1（1个月理论教学）+6（6个月校内实战）+3（3个月校外定岗实习）”计划。第一期跨境电商现代学徒制“凌鹰班”，共有130名国际经济与贸易专业的学生参与该项目。在校内外双导师的管理和指导下，学生在真实业务中不断锤炼跨境电商业务核心技能，共承接了364家跨境店铺的运营，上传了59175个产品，处理了4132张产品图片。跨境电商现代学徒制人才培养班共培养3个年级，390多名学生收益。参训学生参加阿里巴巴跨境电商数据运营1+X证书和阿里巴巴跨境电商师三级证书考试通过率均为100%。学生们的目标感、团队意识、时间管理能力、自律能力和跨境电商运营的能力得到极大的提升，为企业带来线上订单成交额为8244321美元。参训合格学生被阿里系头部企业“一抢而空”，签约率达100%，40%的企业开出年薪不低于10万的薪资待遇。“1+6+3”计划真正实现了专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有机对接。



图 4-6 学校凌鹰班学生学习实训现场

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培养培训

打造产教融合项目，稳步推进基地建设。一是围绕文化振兴、人



才振兴和产业振兴赴武陵山片区（龙山）、城步苗族自治县调研，成立“武陵山片区（龙山）惹巴妹产教融合实践基地”。艺术学院教师与国家级非物质文化遗产项目土家族织锦技艺代表性传承人刘代娥深入交流，初步达成了开展视觉传达设计专业国家资源库课程共建、校企合作育人、工匠精神进校园等一系列合作方向。二是与省民政厅开展合作，将学校在湘西中寨 17 年的社会工作服务站经验复制到其他乡村。在永州市东安县，怀化新晃伞寨村、城步苗族自治县永丰村等地建立了 10 家农村社会工作站，充分发挥专业优势，积极探索建立本土化、特色化的社会工作服务模式，研发制定在全省可复制推广的村级社会工作服务室建设标准和服务包。三是加入“巩固扶贫成果服务乡村振兴联盟”，与湖南省内、湖北、内蒙古、四川、甘肃等地 70 余家省派帮扶单位定期交流帮扶经验、共享信息，探讨乡村振兴创新性、科学性举措。

**面向脱贫地区困难学生帮扶，推进人才培养提质。**一是实现家庭经济困难学生助学金全覆盖，学校现共有建档立卡等家庭经济困难大学生 5970 人，加大学生资助资金投入，确保“应助尽助”，构建资助育人长效机制。2022 年共计发放国家奖助学金 9460 人次，其中奖学金 717.5 万元，助学金 755.04 万元，办理国家生源地信用助学贷款 1104.2 万元。二是针对 2022 届困难毕业生开展就业推荐托底“123 工程”，实施党员领导、教师就业“包干责任制”，开展就业指导教育 20 场，组织学生参与“乡村振兴专场线上招聘会”，“一对一”就业辅导与咨询 1100 多人次，给予创业贫困学生提供免费的场地、资金支持和指导服务。

#### **4.3.2 技术服务**

**聚焦民政民生问题，提升理论研究水平。**一是聚焦民政民生问题开展科学研究，成功立项题为《湖南实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡

村振兴有效衔接对策研究——以残疾人特殊困难群体政策实践为例》的湖南省社会科学成果评审委员会课题重大项目。二是陆续出台《湖南省农村社会工作室服务乡村振兴的标准打造与模式构建项目方案》《乡村振兴战略实施背景下农村医务室提质改造项目》《乡村振兴战略实施背景下建设农村社区化养老服务体系》等文件，用以指导农村社会工作室建设、打造新型村级医务室及探索农村养老新模式。

**加快产业转型升级，赋能发展集体经济。**一是高度重视村集体产业可持续性发展，顺利改造竣工太双公路太塘至小石段，实现村落与外界无障碍连接，以便利交通促进村集体经济发展。用好用活省级专项资金 100 万扶持楠竹特色产业精深加工项目，建设楠竹产业基地、挂牌成立学校就业帮扶车间。安排村返乡创业青年大学生多渠道多方位考察发展生态种养项目。整合 100 万资金立项研学屋场项目，争取 100 万资金用于光伏发电项目。二是成立村级企业——城步裕辉农产品开发有限公司，与城步华强农特、城步红薯妹农业科技有限公司和南山牧业有限公司合作，申请入驻“832 平台”“湖南省政府采购电子卖场乡村振兴馆”和抖音企业号，利用学校电商和艺术设计专业优势，开展农村电商直播带货。依托校内“乡村振兴馆”帮扶超市，“以购代捐”全员参与助销帮扶村特色农副产品。学校通过“832”平台、工会福利采购、乡村振兴馆等完成消费帮扶 358.98 万。三是加强基层人才能力培训，围绕养老、托幼和家政服务等职业技能，组织永丰村村支两委成员、青年村民赴学校培训 2 次，教师送教下乡培训 2 次，累计培训 20 余人次，培养农村电商人才 1 名、回乡养殖能人 2 名、产业发展能人 2 名。

#### **4.3.3 定点帮扶**

**携手帮扶对口院校，开展办学深度合作。**一是开展积极开展对口院校帮扶，与城步职中和沅陵职中签订结对帮扶框架协议，落实与吐

鲁番职业技术学院 2021-2023 专业建设援助协议，在人才培养、教学科研、教师队伍建设、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，形成优势互补、资源共享、共同发展的协作共同体，全面提升双方办学水平和人才培养质量，助力全省职业教育协同、均衡、高质量发展。

**聚焦民情民意民心，巩固脱贫攻坚成果。**一是坚决守住不发生规模性返贫底线，学校工作队在城步永丰村开展日常走访、小组长网格化管理、党员“五个到户”综合监测机制，及时发现脱贫不稳定户与突发严重困难户并纳入为监测户。新发现监测户 6 户，及时按程序纳入、制定帮扶方案，消除风险 6 户，自然消除 2 户，目前全村共有监测户 23 户。二是常态化开展帮扶工作，学校明确责任人结对联系帮扶 145 户脱贫户，切实解决脱贫户生产生活困难。其中，校领导赴村走访慰问 2 次，覆盖 15 户监测户，并为重病儿童送上募捐资金 8.857 万；委托工作队利用重要时间节点走访监测户、老党员、留守老人等弱势群体 66 人次。三是关爱留守儿童助力教育振兴，借助“六一”契机，为村中心学校捐赠太阳能灯 6 盏、校服 63 套、书包 63 个、教师工作服 20 套，总计金额 2.7 万余元；组织师生“三下乡”赴村中心学校开展送教上门与文体活动。四着力改善和保障民生，为 2021 年认定的特困人员、低保对象、脱贫边缘户上齐城乡居民基本医疗保险；为 12 户脱贫户和监测户安排公益性岗位及分红保障；为 5 户监测户完成房屋修缮、入户路改造、后屋水圳修建；为 4 户监测户推动实施卫生厕所改造计划。

**狠抓美丽乡村建设，推动完善乡村治理。**一是参与指导村庄规划编制，发展生态环保产业项目，落实耕地保护底线，指导村民复垦抛荒 15 年的农田 45 亩用于油菜种植。二是多措并举美化环境，守护绿水青山，打造生态宜居村庄：关停脏乱差小作坊 3 家，维护良好地表地貌环境；取缔污染水质作坊 2 家，保护清澈溪流；利用暑期“三下

乡”活动，开展河道垃圾清理志愿服务4次；顺利完成2户村民危房改造。三是发挥资源链接优势，合力争取各类项目5个，资金累计98.1万元，用于实施人居环境改善、河堤修建、党建文化阵地建设、“我们村”平台建设等项目，推动村周边环境美化工程。美化村部建设、组织广场舞队、设立便民文娱队等，推进文化振兴。开展美丽乡村建设，创建美丽庭院、实施生态圈养等强化环境治理。推进研学屋场项目，利用好学校师生资源优势，围绕将军洞溪润、屈家梯田等生态地标打造研学基地。四是发挥人才优势，学校团委派出12个社会实践团，共计196人，实践地分布湖南、广西、四川、西藏、河北、山东等6省份开展暑期“三下乡”志愿服务。



图 4-7 学校党委书记李斌一行赴永丰村看望重病儿童



图 4-8 学校党委书记李斌与城步苗族自治县副县长杨辉刚揭牌成立就业帮扶车间



## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

学校高度重视疫情防控工作，按照上级部门和属地防疫要求，切实强化防疫主体责任，加强校园防控，细化人员管理，提前研究制定开学预案，根据疫情防控需要不断完善《长沙民政职业技术学院新冠肺炎疫情防控应急预案》。在属地社区出现大批红黄码且资源紧张的情况下，学校师生主动前往社区分担了社区的流调、转码工作，并积极承担了学校几十名红码学生的转运、隔离工作。本年度完成 50 余次校内近 20000 名师生的全员核酸检测工作，为广大师生的生命安全和身体健康保驾护航。



图 4-9 学校组织全员核酸检测

#### 【案例】4-4 疫情防控“罩”顾好你

【案例介绍】为引导广大学生养成科学佩戴口罩的良好习惯，切实提高自我防护意识，学校特定制了极具民院特色的专属口罩 15 万个，免费发放给学生，助力民院学子们用行动守护健康。疫情防控下，民院人也“罩”样美，定制款口罩上“I❤CSMZ”寓意着“我爱长沙民政”。一方面，学校定制款口罩促使民院学子自觉佩戴口罩的意识得到显著提升；另一方面，带有民院标识的口罩让民院人感到温暖和振奋，增强了战胜疫情的信心和勇气。



图 4-10 学校定制的带有民院特色的口罩



图 4-11 学生佩戴学校定制款口罩

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

学院高度重视发挥服务社会功能，深入推进“学中做、做中学”的模式，发挥智力密集、人才集中的优势，发挥学校志愿服务的优良传统，在服务乡村振兴等战略中积极发挥作用，取得了明显的成效。

一是进一步引导和动员广大师生积极投身社区公共服务中。师生发挥个人专业优势，为乡村孩子开设“美美同行”教育课堂，采用“一对一授课、音乐课堂”等多种创意授课方式，系统性的培养幼童认识



美、发现美、欣赏美、创造美的能力。同时开展书法、象棋和“防溺水”安全教育等主题教育。二是大力培育学生爱家爱国情怀和服务社区文化实践能力。学校艺术学院开展以“返家乡，记录家乡之美”主题摄影大赛，鼓励师生利用暑假和假期时间，通过手机、相机镜头记录家乡之美、传播家乡之美，培养爱家爱国情怀。三是动员广大积师生极投身乡村振兴战略，服务乡村文化建设。学校艺术学院积极对接乡村振兴联点村邵阳市城步县永丰村，打造乡村文化景观，助力非遗技艺传承，推动乡村文化建设和旅游发展。



图 4-12 学校师生在永丰村绘制主题文化墙



图 4-13 学校师生为永丰村孩子开设“美美同行”教育课堂

## 4.5 具有地域特色的服务

学校全面贯彻党的教育方针和湖南省“三高四新”发展战略，立足地方人才需求，依托湖湘文化特色，积极探索“校、政、企、行”四协同育人新模式，促进“产、学、研、用”四方面的有机融合，通过签订校企合作框架协议，落实产教融合，建立校企合作实习就业基地，共同深化专业建设的内涵和改革，促进人才培养与产业需求紧密结合，提升人才培养质量，服务地方经济社会的发展。

### 【案例】4-5 依托地域特色资源 开展红色文化教育服务

**【案例介绍】**为落实习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示精神，学校把湖南丰富的红色文化资源转化为优质教育资源，搭建红色文化育人平台——湖南革命人物专题馆，开发青年毛泽东成长足迹 VR、我心目中的革命人物等微视频资源，收藏 3 万余册，整理了 5000 多部红色影视剧作和专题纪录片等电子资源，收录 161 位湖南革命人物生平、事迹等史事资料，构建“一主线三融入”的红色文化育人体系。2022 年共接待江西省职业院校高职骨干校长培训班、江苏省高职学校思政教师教学能力提升研修班、湖南省职业院校教师素质提高计划等省内外培训班 13 批次，600 余人。依托专题馆内的红色资源，多次面向校内师生开展党史类相关培训。仅 2022 年上学期，在专题馆内开展思政课实践教学 90 余次，参与师生达 7000 余人次。专题馆还积极为中小学校开展社会服务，长沙市一中双语实验学校、湖南师大附中博才实验中学、长沙外国语学校等多所学校以班级为单位，组织学生到专题馆开展红色教育主题实践活动，获得一致好评。



图 4-14 学校湖南革命人物专题馆

### 【案例】4-6 借力“头条学堂”，赋能乡村振兴

**【案例介绍】**为深入开展乡村振兴消费帮扶行动，引导青年学生积极投身乡村振兴，提升新媒体运营实践能力，传媒系《新媒体推广》课程与字节跳动“头条学堂”合作，采用“线



上行业课，线下专业课”的形式进行。线上课程以学生为主体，依托“飞书”平台社群学习，课前学生通过平台资源完成预习任务；课中学生参与直播学习，与企业导师充分互动；课后学生利用短视频平台进行作品创作与传播。线下课程引入学校乡村振兴消费帮扶项目，针对永丰村优质的特色农产品进行直播销售。150名学生被分为23个小组，小组成员按照行业岗位划分，合作完成直播调研、脚本策划、预热宣传、2小时在线直播、数据复盘等融媒体直播全流程工作。直播间累计观看人数破万，商品曝光15万余次，成交销售额超2万元。



图 4-15 学生直播带货永丰村特色农产品

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校立足民政为民的办学特色，依托殡葬、家政和养老等专业优势，发挥职业教育优势，加强校企合作，以行业产业发展和区域应用为目标，加强“双师型”教师队伍建设，提升人才培养质量，为社会、行业企业提供具有本校特色的高质量服务。

##### 【案例】4-7 深化校企合作，共推湖南殡葬发展

**【案例介绍】**学校殡葬类（殡仪服务、陵园管理、殡葬设备）专业以双高校及双高专业群建设为契机，借助专业影响力，进一步深化校、企、行、政合作，推进湖南省殡葬事业发展。主动承接“长沙市殡葬事务中心平安建设服务项目”的横向课题，对长沙市殡葬事务中心单位应急、监管、消防、安全生产、反恐、信访等工作深入调研；协助完成湖南省人社厅首批职业技能等级认定工作，充分发挥学校在殡葬人才队伍培养、评价组织方面的重要作用。



图 4-16 学校教师深入殡葬企业岗位调研

**【案例】4-8 以专业技能优势，助力湖南农民工服务保障**

**【案例介绍】**自湖南省人社厅、省总工会、省妇联等 8 部门联合启动“湘融湘爱·三湘邮情”农民工服务保障活动以来，学校家政服务与管理系积极参与，主动作为，充分发挥专业技能优势，为农民工提供技能培训、技术咨询、学习资源开发、创新创业帮扶等服务，提升农民工的技能水平和就业能力，助力农民工服务保障。2022 年，接收农民工身份报考入学学生 2 名，近三年已累计为 44 名农民工提供学历提升教育；累计参与家政服务行业育婴员、保育师、家政服务员、整理收纳师、家政职业培训师等技能人才培训 2000 多人次；共启动 5 门家政服务领域在线资源课程的建设工作，现已具备线上开课条件。



图 4-17 学校接受省人社厅农民工服务保障社会协作单位授牌



图 4-18 学校为农民工提供育婴员技能培训现场

## **5 政策落实质量**

### **5.1 国家政策落实**

#### **5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》**

学校贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》精神，成立了以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的深入学习宣传贯彻新职教法行动工作领导小组。组织开展多形式多层次全覆盖的培训宣传研讨活动，始终锚定“一个特色 两个面向”战略定位，坚持民政民生特色，面向现代服务业，面向智能制造业，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

#### **5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》**

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，准确把握职业教育发展态势。深刻认识学校高质量发展面临的机遇与挑战，树立雄心壮志，增强学校发展的主动性。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，着力抓好“双高校”、转设升本工作，树立新发展理念、锚定新发展目标、抓实新发展任务、构建新发展格局、探索新发展道路。

#### **5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划**

为贯彻落实教育部等九部委《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉的通知》文件精神，学校成立“职业教育提质培优行动计划”项目建设领导小组，统筹指导行动计划各项工作，确保承接的各项任务（项目）落实落地。

### **5.2 地方政策落实**

#### **5.2.1 落实《国家职业教育改革实施方案》**

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，自立项为国家“双高计划”建设单位以来，学校围绕建设总目标，创新体制机制，抓实项目工作安排，科学规划项目预算，狠抓重大项目建设，严格项目绩



效管理。2019-2022年共取得省厅级以上标志性成果1667项，包括全国高校黄大年式教师团队、国家级教师教学创新团队、国家级课程思政示范教学团队、全国职业技能竞赛一等奖、国家社科基金课题等一批国家级成果。2022年5月26日，中国教育报以《全面助力湖南“三高四新”战略实施——长沙民政职业技术学院以“双高计划”实现高质量发展》为题，报道学校“双高计划”阶段性建设成效。

### 5.2.2 《湖南省职业教育改革实施方案》

学校结合办学实际，对《湖南省职业教育改革实施方案》的目标任务进行细化分解，纳入到学校“十四五”事业发展规划和11个专项规划中，科学安排建设进度，通过年度党政工作要点推进建设和年度教学工作目标引导实施，确保各项工作有序完成。2022年，印发《长沙民政职业技术学院2022年度党政工作要点》（民院党发〔2022〕8号），共安排年度工作任务6大类29条，并明确牵头部门与责任部门。印发《长沙民政职业技术学院2022年度教学工作目标管理实施办法》（民院发〔2022〕13号），共设置课程思政与职业素养、标准建设等95项1952个建设任务，目标完成情况采用达标法、工作成效采用等级法和得分法、工作管理采用等级和扣分法进行考核，配套出台项目成效考核细则，编制专业人才培养方案、教学标准、专业教学团队、教学成果奖等62项评价标准，相关任务完成情况超过90%。

### 5.2.3 实施职业教育“楚怡”行动

学校组织相关部门成员认真学习《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》文件，设置相关任务的校级培育项目，积极参加省厅相关项目的申报工作。2022年，立项校级高水平专业群3个、校级专业教学团队8个，建设母婴康护、慧宾工坊、智+养老等校级“双师型”名师工作室13个，以及现代家政服务与管理、艺术设计等“双师型”教师培养培训基地（教师企业实践基地）9个。立项建设省级“楚怡”



高水平学校，电子商务专业群、智能控制技术专业群成功入选“楚怡”高水平专业群，百工之事工艺美术博物馆、智慧健康养老产教融合实训基地、湖南健康养老职业教育集团分别入选“楚怡”文化传承基地、产教融合实训基地、示范性职业教育集团（联盟）。

#### **5.2.4 推进部省共建职教高地**

2021-2023年，学校共设置职业教育改革发展高地建设重点任务13项、任务指标60个。学校成立建设领导小组，主要负责同志亲自调度，召开专门推进会议，检视职业教育改革发展高地各项任务落实落地情况。截至目前，所有项目任务均启动并实施，基本实现时间、任务“双过半”。其中，对接本地支柱产业、新兴产业、优势产业的专业点数占总专业点数的比例达到70%，毕业生本地就业率达到46.15%，生均占地面积、校舍建筑面积、仪器设备、图书等办学条件均超过目标值，校内生产性实训基地数达到15个，吸引社会力量经费投入总额达1072.5万元。

### **5.3 学校治理**

#### **5.3.1 加强党的领导**

**贯彻落实党委领导下的校长负责制。**学校始终坚持把党的全面领导作为办好教育的根本原则，践行党委领导下的校长负责制，校党委进一步扛责任，担重任，把关定向，全力推进学校专设升本和“双高计划”。相继出台了《长沙民政职业技术学院党委领导下的校长负责制实施细则》《党委会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》《中共长沙民政职业技术学院委员会“第一议题”制度》等制度，对贯彻落实党委领导下的校长负责制进行细化。

**围绕落实“两个维护”，深化政治监督。**学校党委落实“第一议题”制度，下发《长沙民政职业技术学院领导班子成员2022年党风廉政建设责任分工》，压实领导班子成员“一岗双责”；协

助党委召开全面从严治党会议，对全年党风廉政建设重点和纪检监察工作进行统筹谋划，引导全校党员干部和教职工切实提高政治站位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。学校领导全年开展日常廉政谈话 15 次，涉及 101 人。严把党风廉政意见回复关，加强对干部选拔任用、因私出国（境）、个人有关事项报告、职称评审、科研评审、先进推荐以及学校换届过程中党代表候选人的廉政审核，全年共开展廉政审核 342 人次。共受理信访投诉 4 件，初核 3 件，立案 2 件，党纪政纪处分 2 人。审核合同 550 份，项目验收 127 项，涉及金额 7,398.65 万元；完成工程项目及信息化预算审核 52 个，完成结算审核项目 19 个，送审金额 1,920.30 万元，审减金额 165.60 万元。

**构建强有力的基层组织体系。**学校修订《中共长沙民政职业技术学院委员会党建工作目标考核管理办法》《中共长沙民政职业技术学院委员会党支部年度考核办法》，制定《长沙民政职业技术学院省级党组织“对标争先”建设计划推荐工作方案》，组织召开 2022 年度基层党建工作推进会暨全省高校党组织“对标争先”第三批项目推选会，推荐申报省级项目 6 个。表彰党内先进，推进党员先进选拔，发挥示范引领和模范先锋作用。1 名党员获评湖南省优秀教师荣誉称号，3 名党员分别获评 2022 年最美思政课教师、最美辅导员、最美大学生。开展“七一”表彰，3 个党总支、7 个党支部获评校级“先进基层党组织”，16 名同志获评校级“优秀党务工作者”，112 名同志获评校级“优秀共产党员”。

### 5.3.2 治理能力提升

**建章立制，提升学校治理水平。**一是全面落实学校《章程》，加强执行力建设。认真审视已出台文件的时效性和合理性，持续开展学校规章制度的废止、修改、新建工作，完善内部治理结构，逐步形成

以《章程》为核心、具体制度配套的中国特色高水平高职学校制度体系。二是完善理事会制度。促进学校与社会各界开展广泛友好合作与交流，争取办学资源。三是发挥专项委员会作用。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，完善教学工作委员会工作条例，明确教学工作委员会会议事规则。

**【案例】5-1 以内部控制为抓手，推动清廉学校建设**

**【案例介绍】**学校落实省委和省教育工委要求，以内控建设为抓手，加强内控组织，健全内控制度，强化廉政风险防控，提升学校治理水平，推动清廉学校建设。一是成立党委书记、校长任组长的工作领导小组，全面领导学校层面的内控工作；二是加强制度建设，修订或出台《长沙民政职业技术学院经费支出审批权限管理办法（修订）》《长沙民政职业技术学院合同管理办法》等18项管理制度；三是加强信息化建设，投入使用预算管理系统、电子发票系统和网上签批平台系统等；四是加强监督检查，每月在办公系统通报财务预算执行情况和100万元以上项目采购进展情况；五是加强队伍建设及业务培训。



图 5-1 学校投入使用的预算管理系统、电子发票系统

**健全督导机制，护航学校教风学风建设。**一是健全校、院（部、中心）两级督导机制，加强督导工作业务指导，促进教学督导工作的健康发展。二是密切专兼职督导的工作联系，力争实现督导听课、评价全覆盖。三是及时反馈日常听课、教学巡查信息和中外合作办学项目等教学专项督导检查信息，以便教师及时改进教育教学方法，提升课堂教学效果。

表 5-1 2022 年学校督导听课情况统计

听课次数		督导听课覆盖率	督导听课平均分	
专职督导	兼职督导		专职督导	兼职督导
775	530	85.01%	88.63	89.69

数据来源：长沙民政职业技术学院质量监控处数据统计

通过严抓教风学风建设，人才培养质量不断提升，学生近五年获湖南省职业院校技能竞赛稳中有升。

表 5-2 2018-2022 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况统计

年份	一等奖	二等奖	三等奖	合计
2018 年	6	7	22	35
2019 年	15	22	21	58
2020 年	17	26	31	74
2021 年	23	31	37	91
2022 年	17	37	27	81

数据来源：长沙民政职业技术学院教务处数据统计

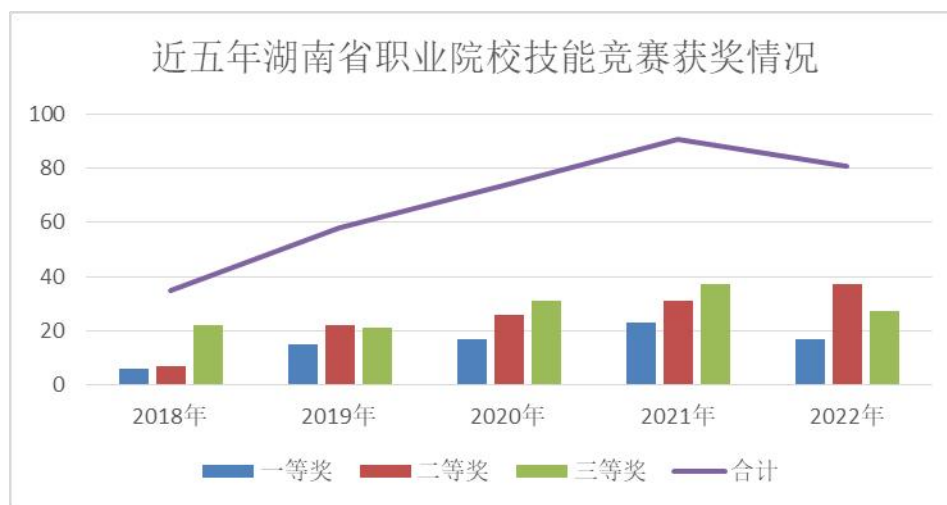


图 5-2 2018-2022 年学校湖南省职业院校技能竞赛获奖情况对比

优化评价，推动学校办学质量提升。一是优化专业、课程、教师评价，逐步破除“五唯”，强化教书育人、立德树人职能；二是做好学校人才培养状态数据采集分析，提升数据之间的逻辑关联水准；三是开展优秀案例征集活动，提升质量年报编写水平；四是开展教师和学生诊改，提升管理精益化水平，服务高质量人才培养。



【案例】5-2 抓实专业评价五维度 提升内涵发展加速度

【案例介绍】学校认真贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，开展了科学、客观、公正和富有特色的专业评价与诊改，为开展差异化专业建设提供依据，引导专业教学团队根据学校“双高计划”建设要求认真开展专业调研，科学设计专业人才培养方案，努力建设专业教学资源，提升技术技能人才培养质量，服务区域经济社会发展。主要做法有：一是坚持“三原则”专业评价指导理念，二是构建“五维度”专业评价指标体系，三是确定“四依据”专业量化评价标准，四是形成“九级别”专业评价结果分级，五是开发“1+N”专业评价信息平台，六是建设校院“两层级”专业评价管理机制。通过建设，师资队伍体现了“高水平”，专业成果做到了“高品质”，人才培养凸显了“高质量”。案例《抓实专业评价五维度,提升内涵发展加速度》被评为湖南省深化新时代教育评价改革 50 强典型案例。

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕313号

关于公布 2022 年深化新时代教育评价改革典型案例名单的通知

各市州教育（体）局，各普通高校：

根据《关于征集深化新时代教育评价改革省级典型案例的通知》（湘教通〔2022〕115号）要求，经各市州和高校推荐、专家评审、结果公示等程序，共遴选出 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革省级典型案例 50 个，现予以公布（名单见附件）。

我厅将指导案例所在单位对典型案例进行进一步总结提炼，适时编发信息或在媒体平台上进行宣传推介，并择优报送教育部。希望各地各高校认真学习借鉴优秀案例和特色做法，增强责任意识，开拓改革思路，创新工作方法，认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》部署的各项改革任务，确保新时代教育评价改革各项任务落到实处。

附件：2022 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例一览表

湖南省教育厅  
2022 年 11 月 9 日

附件

2022 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例一览表

序号	标题	单位	联系人
1	建立“第一校长”制度，推动区校领导联系学校工作走深走实	深口区教育局	胡凤
2	革顽痼，探新路，推动教育由“贫”转“强”	平江县教育局	邓精忠
3	全面开展教育评价改革	新化县教育局	欧德元
4	推行“管办评”分离改革试点 激发学校办学活力	开福区教育局	邹蓉
5	改革中职学生评价，促进“五有”目标达成	衡东县职业中专	陆耀文
6	改革学校评价，推进落实立德树人根本任务	宜章县教育局	黄红涛
7	以教学质量标准引领教学评价改革	湖南科技大学	皮祖训
8	构建“四位一体”模式推进新时代教育评价改革建设常态化长效化	怀化学院	向荫耀
9	校企共同实施现代学徒制人才培养质量评价	湖南三一工业职业技术学院	伍建桥
10	定标、赋值、铸品，课程思政评价助力双“国”字课程飞跃	湖南铁路科技职业技术学院	余澧
11	抓实专业评价五维度,提升内涵发展加速度	长沙民政职业技术学院	罗勇
12	以“三考”构建教师评价新常态	益阳市教育局	李俊鹏
13	推行“星级教师”评价，激励教师潜心育人	沅江市教育局	欧峰
14	强化党建引领师德师风建设，推进教师评价改革	娄底市教育局	刘国良
15	首创教师积分制度	娄底双峰县教育局	刘梅初
16	构建 141 教师评价体系，推进队伍全面发展	芷江侗族自治县教育局	唐光杯

图 5-3 学校案例被评为湖南省深化新时代教育评价改革 50 强典型案例

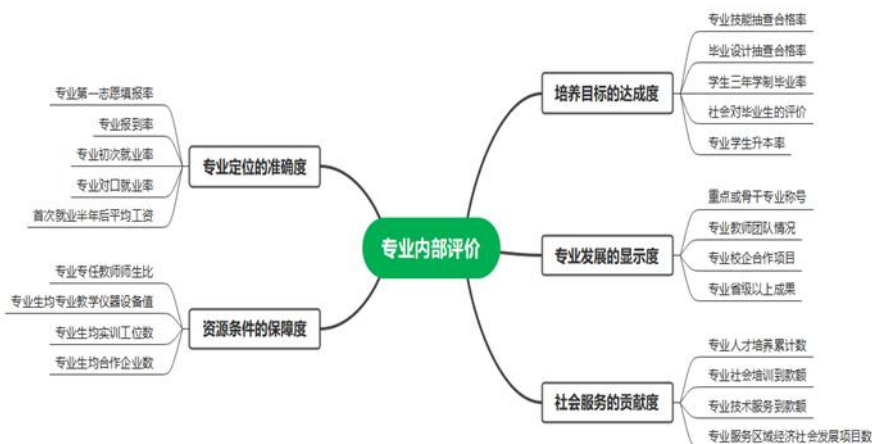


图 5-4 专业内部评价指标体系图

依托平台，提高质量管理信息化水平。一是在日常巡查、督导听

课、专项督导、评教、评学等方面实现专业化平台管理。二是建设中  
外合作项目质量评价模块，提高专项质量数据分析能力，为科学决策  
提供依据。三是协助“双高绩效办”做好“双高计划”数据管理。

**分步推进，凝练学校质量文化特色。**一是提出学校质量文化建设  
思路，稳步推进质量文化建设进程；二是设立课堂教学质量奖，营造  
全校师生重视课堂教学的质量文化氛围；三是开展质量文化研讨，提  
炼学校质量文化特色。

### 【案例】5-3 立足三尺讲台，提升课堂教学质量

**【案例介绍】**学校本着立德树人的根本任务，2022年首次开设课堂教学质量奖，出台《长  
沙民政职业技术学院课堂教学质量奖评选实施办法（试行）》，与其他教学比赛不同，课堂  
教学质量奖评选无需参评教师提交比赛资料或指定教学内容，通过专家随机听课、评课的方  
式，呈现真实的课堂教学情况，鼓励教师以站稳课堂、立足课堂为主要任务。2022年在全校  
12个教学院部中心的1400余门课程中共评选出10个课堂教学质量奖，营造了全校师生关注  
课堂教学、重视课堂教学的质量文化氛围，充分调动广大教师教学工作的主动性、积极性和  
创造性，推进教学工作规范化和科学化，切实提高教育教学水平。

#### 长沙民政职业技术学院开展课堂教学质量奖评审

来源：网络  
2022-09-02 09:40:45

近日，经过为期1个月紧张而有序的校内评选，长沙民政职业技  
术学院首次课堂教学质量奖评选活动落下了帷幕。本次评选共有二级院  
（部、中心）推荐的16位老师参加，由校内专兼职督导担任评审专  
家，评选过程做到了三“不”三“真”，即：“不”专门安排听课场  
次，直接按课表走入课堂听课，采用的是“真”课表；“不”专门设  
计评审指标和标准，直接采用学校常规听课评价表，听到的是“真”  
课堂；不要求专门提供课程评审资料，督导直接评审上课资料，看到  
的是“真”资源。经过三轮听课评审，28位专兼职督导听了27堂课，  
有5位老师获得了长沙民政职业技术学院2022年度上半年课堂教学质  
量奖。

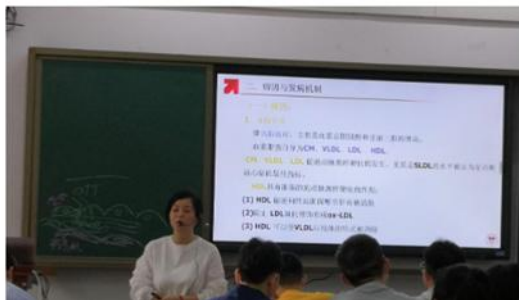


图 5-5 新湖南媒体报道学校课堂教学质量奖评审活动

**联防联控，做好常态化疫情防控。**学校发布《关于成立学校疫情  
防控工作专班的通知》《长沙民政职业技术学院新冠肺炎疫情防控应

急预案（第七版）》。组织参与疫情防控工作会议 50 余次，发布疫情防控类通知余 40 余次。编写《疫情防控简报》共计 44 期。教职工全程接种率 98.68%，加强针接种率 99.89%。学生全程接种率 98.58%，加强针接种率 93.32%。校内从业人员接种率 100%。积极发挥党员干部、教师志愿者带头作用。本年度共计完成 54 次全员核酸检测工作，参与核酸检测的师生志愿者达 3990 人次，属地相关医疗机构和学校累计投入医护人员达 1308 人次，累计服务核酸检测 110 余万人次。全年完成 2000 人次学生健康监测工作，其中红码学生 216 人次，黄码学生 1784 人次。学校医务室完成黄码学生核酸检测 7188 人次，采集次密接绿码学生核酸 156 人次，采集红码学生核酸 275 人次。累计采购医用口罩 70 万个、N95 口罩 500 个，防护服 2600 套、水银体温计 8000 支，红外线体温计 200 支，洗手液 8000 瓶，酒精 700 瓶等。

#### 【案例】5-4 教师志愿者，助力全员核酸检测

**【案例介绍】**为有效落实上级疫情防控部门要求，确保广大师生员工的身体健康和生命安全，在教师志愿者的共同努力下，学校 2022 年组织全体师生员工完成 54 次全员核酸检测工作。全校所有部门的教师都参与到志愿者队伍，按照分工，大家各司其职、相互配合，认真落实场地安排、人员组织、信息统计、秩序维护、服务保障等工作，确保每一次检测工作安全、有序开展。在全员核酸检测工作中，教师志愿者参与人次达 1600 余次，服务人次高达 110 万余人次，筑牢了校园疫情防控安全防线，彰显了教师的带头模范作用。



图 5-6 学校教师志愿者参与全员核酸检测工作



**表 5-3 学校各部门核酸检测工作教师志愿者参与情况统计**

部门名称	参与次数	部门名称	参与次数
外语学院	191	继续教育学院	28
商学院	168	教务处	27
医学院	142	学生工作处	23
民政与社会工作学院	127	国际交流处	17
软件学院	100	组织人事处	12
财经管理学院	98	资产管理处	12
电子信息工程学院	95	审计处	11
艺术学院	83	工会	7
马克思主义学院	80	质量监控处	6
总务处	118	保卫部	4
图信中心	62	高职所	3
通识教育中心	39	发展规划处	3
体育部	37	纪检监察室	2
党政办	35	团委	2
财务处	33	实训管理中心	2
基建处	31	宣传统战部	1
招生与就业处	31	科研处	1

数据来源：长沙民政职业技术学院总务处数据统计

### 5.3.3 关键领域改革

**深化产教融合、校企合作工作。**学校积极引导各专业（群）进一步拓展优质合作企业资源，全年先后与湖南华宇机械连锁股份有限公司、湖南省残疾人康复研究中心、湖南索思科技开发有限公司、广州市森大贸易有限公司、湖南省未来智慧社区研究院、江西天地人环保科技（集团）有限公司、湖南开鸿智谷数字产业发展有限公司、湖南省湖商科技有限公司等优质企业签署校企合作协议 42 份。鼓励各专业（群）携手龙头企业全面实施多样化订单人才培养和现代学徒制人才培养模式，学校全年现代学徒制 714 人次，订单班 3383 人次。

**推进职称评审，落实人事管理。**学校制定了《长沙民政职业技术学院 2022 年度高等学校教师（含实验技术）系列职称评审工作实施方案》（民院发〔2022〕58 号），组织各二级学院做好资格初审及职称推荐工作。开展第四轮岗位设置与聘任，在核定的岗位职数内对空



缺岗位进行竞聘，认真组织、坚持标准，科学设岗。通过考核，学校内部等级晋升 215 人，降低岗位等级 22 人，充分调动了广大教师的积极性和创造性，营造了追求事业、自觉工作的良好氛围，促进学校教育事业的发展。通过内培外引，现有教授 49 人，博士 40 人，另有在读博士 25 人，有效提高了学校关键岗位教师水平，为学校学科建设和专业发展提供人才保障。

**五个维度驱动，改革教育评价。**从学校、专业、教师、学生、选人用人五个维度系统推进教育评价改革，学校被遴选为湖南省深化新时代教育评价改革试点学校。“职业教育研究基地”分别立项为湖南省“十四五”教育科学研究基地。2 篇论文获省教育督导与评价优秀论文二等奖，1 篇获三等奖；2 个案例获评湖南省深化新时代教育评价改革典型案例；质量管理工作得到了省级以上媒体 20 余次报道。

## **5.4 质量保证体系建设**

### **5.4.1 全面推进教学工作诊改**

2022 年，学校出台了《长沙民政职业技术学院深化新时代教育评价改革实施方案》制度文件，明确了学校教育评价改革的主要任务和重点内容。质量监控处通过与教务处、学生工作处（部）和组织人事处等部门联合，以学校质量管理信息化平台建设为依托，以质量文化建设为体系引领，以“立德树人”为中心，以专业、课程、教师、学生诊断与改进为切入点。在专业和课程诊改中，新增课程思政和专业就业等方面的指标，更加注重对专业教学和课程育人成效的考量；在教师和学生诊改中，更加注重师资质量和学生德育方面的诊断与改进。按照发布目标、数据诊断、问题分析和改进提升的流程，形成常态化自我保证质量的诊断与改进机制和激励机制，在逐步提升校园质量文化同时，不断完善学校内部质量控制及治理体系，优化人才培养，提高教育教学质量。

#### 5.4.2 不断完善“三评三查”制度

学校通过不断完善“三评三查”相关制度，充分利用信息技术和手段，确保教学质量稳步提升。一方面，以“三评”明确培养目标。在人才培养方案的研制过程中，主动与国家、省级标准、行业企业标准或X证书对接。立项建设人才培养方案服务平台，做好报告撰写和方案研制的具体工作；做好专业技能考核标准的研制工作；制定新设专业合格性校级评选方案，做好虚拟现实技术应用、商务数据分析与应用、小学英语教育、智能控制技术、现代家政服务与管理等5个专业的校级和省级合格性评估工作。另一方面，以“三查”检验培养质量。在专业技能抽查中严格采用“三个随机”方式，自行开发设计抽取软件实现专业、学生和试题的随机抽取，确保抽查效度；制定毕业设计工作管理办法，建立校、院、系三级管理体系，完善毕业设计质量评价标准，强化过程管理和监督，同时，引进毕业设计质量管理体系，保证毕业设计质量。

#### 5.4.3 建立健全教学管理制度

**目标管理推动质量改进。**围绕学校“十四五”事业发展规划、合并转设升本工作、“双高计划”建设方案、承接的提质培优行动任务以及职业教育改革高地建设方案，制定了《长沙民政职业技术学院2022年度教学工作目标管理实施办法》，各院部系统梳理并结合专业建设实际，科学设置了本部门年度教学工作目标。通过对各院部制定的详细工作目标完成情况定期开展督促检查并评价，推动各学院（部）主动思考和开展教学质量提升工作。

**政策制度保障质量改进。**为规范教学行为，学校相继出台《长沙民政职业技术学院教研活动管理办法（试行）》《长沙民政职业技术学院课程设计竞赛方案（试行）》《长沙民政职业技术学院优秀教案评选方案（试行）》《长沙民政职业技术学院课程思政研课会实施方

案》等规章制度和实施方案，从制度上保障质量改进工作有效开展。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

学校全年财政拨款总额 28593.33 万元，其中财政生均拨款收入 24447.63 万元，在校学生人数 19654 人，生均财政拨款为 1.24 万元。

### 5.5.2 生均学费

学校全年收取学生学费 10019.03 万元，生均学费标准为 5097 元。

### 5.5.3 举办者投入

学校是湖南省教育厅直属高校，除生均财政拨款及生均学费外，全年举办者投入总额为 2451.12 万元。

### 5.5.4 绩效评价

全年学校对 10 个专项经费进行了绩效评价，评价结果均为合格。

## 6 面临的挑战

2022年是学校高质量发展的关键之年，学校在“双高校”建设、师资队伍建设、数字校园建设、专业建设、课程思政、“1+X”证书、技能竞赛、校企合作、国际化办学、疫情防控和提质培优等工作方面较以往有较大提升。但在新的国际国内背景下，学校面临着新的挑战。

### 挑战一 国家发展战略带来的人才培养挑战

在党的二十大报告中，首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中。在全球产业链重构的背景下，国内产业链需要修复、完善并向高端攀升，降低重要环节对外部供给的依赖，迫切需要系统化培养大批高素质技术技能人才。当前，职业院校在高端人才培养的基础条件和主动意识方面还有所欠缺，特别是受制于设备设施以及师资力量限制，前沿领域的新模式、新技术不能及时应用于课堂。这对学校人才培养提出了更高的要求，需要认真研究思考。

### 挑战二 职教体系改革带来的产教融合挑战

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出：打造行业产教融合共同体，建设开放型区域产教融合实践中心。在新的背景下，如何和重点行业领域的龙头企业，组建校企共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，实行校企联合招生，开展订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育等方面，都提出了新的挑战和要求。

### 挑战三 教育评价改革带来的招生方式挑战

在国家《深化新时代教育评价改革总体方案》中，要求完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。自湖南省实施“3+1+2”模式的新高考改革以来，考生在报考学校和挑选专业上，相较以往有了更多的选择权和自主权，在这样的形势下，如何确保稳定和高质量



的生源是学校面临的巨大挑战。因此，新时代教育评价改革给学校招生方式改革，尤其是如何优化单独招生考试提出了新要求。

新的历史时期，学校将坚定不移用党的二十大精神统揽学校改革发展各项工作，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，坚持立德树人，在省“三高四新”战略引领下，进一步提升人才培养质量，提高服务区域经济和社会发展质量。

## 附表

### 表 1 计分卡

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5893
2	毕业去向落实人数	人	5740
	其中：毕业生升学人数	人	1066
3	毕业生本省去向落实率	%	59
4	月收入	元	4570.07
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4483
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	509
	面向第三产业	人	3962
6	自主创业率	%	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	65.32

### 表 2 满意度调查表

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.88	300	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.57	300	调查问卷
	课外育人满意度	%	98.86	300	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.58	300	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.51	300	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.86	300	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.2	3816	第三方新锦成
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.29	1467	第三方新锦成
3	教职工满意度	%	96	50	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	167	第三方新锦成
5	家长满意度	%	97.5	80	调查问卷

**表 3 教学资源表**

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.67
2	双师素质专任教师比例	%	59.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.19
4	教学计划内课程总数	门	1445
		学时	142533
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	242
		学时	13574
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1041
		学时	100539
5	教学资源库数	个	31
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	25
6	在线精品课程数	门	96
		学时	23887
	在线精品课程课均学生数	人	178
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	74
接入国家智慧教育平台数量	门	25	
7	编写教材数	本	158
	其中：国家规划教材数量	本	85
	校企合作编写教材数量	本	55
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	33894.40
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20480.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9694.68

**表 4 国际影响表**

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	17
	接收国（境）外留学生人数	人	53
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	5
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	95
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	17

**表 5 服务贡献表**

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19654
2	毕业生就业人数	人	4444
	其中：A类：留在当地就业	人	2358
	B类：到西部和东北地区就业	人	432
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3723
	D类：到大型企业就业	人	549
3	横向技术服务到款额	万元	535
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4373.1
4	纵向科研经费到款额	万元	102.50
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	164
	其中：专利授权数量	项	58
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	17.5
7	非学历培训项目数	项	39
	非学历培训学时	学时	1418380.00
	非学历培训到账经费	万元	364.05
8	公益项目培训学时	学时	1318076.00



**表 6 落实政策表**

名称：长沙民政职业技术学院(10827)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12439.01
2	年财政专项拨款	万元	3717.59
3	教职员工额定编制数	人	1496
	教职工总数	人	1375
	其中：专任教师总数	人	888
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2604.74
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42805.25
	年支付企业兼职教师课酬	万元	309.64
6	年实习专项经费	万元	184.41
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.64

## 附件

### 附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	服务企业名称	经济效益 (万元)
1	湖南群慧会计咨询有限公司	68
2	湖南红日职业培训学校	5
3	长沙熙康健康管理有限公司	500
4	湖南金职伟业现代家庭产业发展有限公司	500
5	徐州融慧达电子科技有限公司	800
6	湖南金蝶移动互联网技术有限公司	880
7	罗丹莫纳高新技术有限公司	311.5
8	湖南天工窑文化有限责任公司	208.6
9	杭州赛群网络科技有限公司	1100
合计		4373.1

## 附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

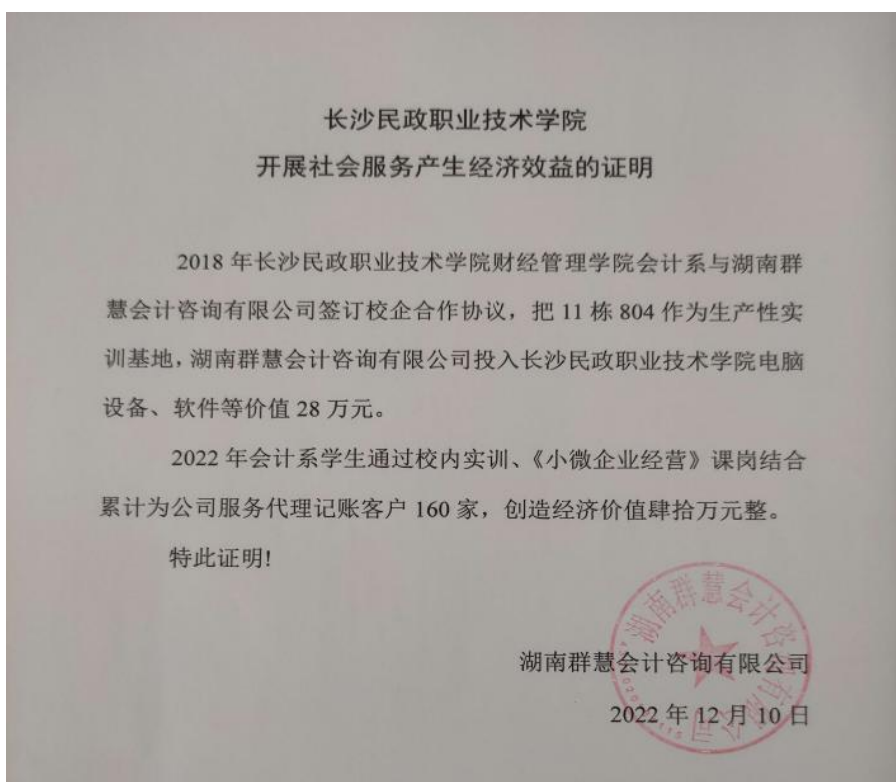


图 1 湖南群慧会计咨询有限公司经济效益证明

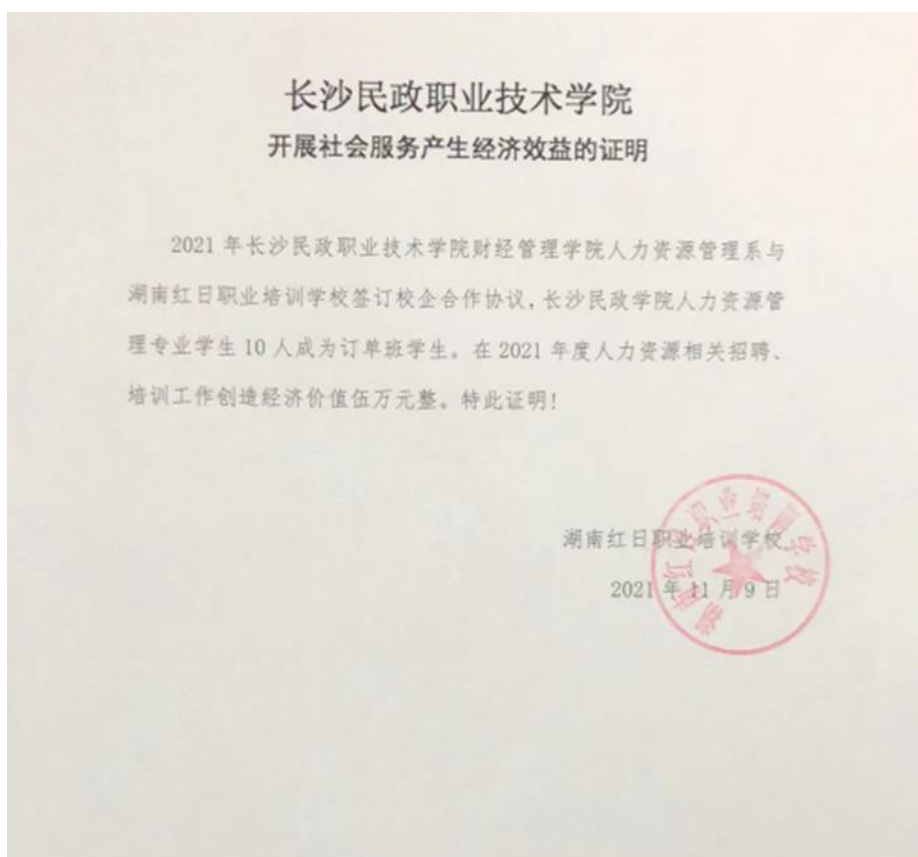


图 2 湖南红日职业培训学校经济效益证明

### 长沙民政职业技术学院为企业创收证明

2021年1月-11月,长沙民政职业技术学院医学院与我公司开展校企合作,为我公司提供培训课程建设、培训资源开发、培训标准制定、培训师资源等服务,为我公司创收人民币近伍佰万元。

特此证明!



图3 长沙熙康健康管理有限公司经济效益证明

### 长沙民政职业技术学院为企业创收证明

2021年1月-11月,长沙民政职业技术学院医学院与我公司开展校企合作,为我公司提供培训课程建设、培训资源开发、培训标准制定、培训师资源等服务,为我公司创收人民币近伍佰万元。

特此证明!



图4 湖南金职伟业现代家庭产业发展有限公司经济效益证明



# 证 明

长沙民政职业技术学院电子信息工程学院雷翔霄教授团队为我司研制的“水泥预制板全自动切割机”，设备运行已达六年，性能稳定，累计为公司创造利润 800 余万元。

特此证明！

徐州融慧达电子科技有限公司  
2022-8-17

图 5 徐州融慧达电子科技有限公司经济效益证明

## 为企业服务经济效益证明

兹证明：

长沙民政职业技术学院金蝶基地承担金蝶业务系统技术支持服务业务，在 2022 年度日均服务 360 单，共计为我公司创造经济效益 880 万元。特此证明！

湖南金蝶移动互联网技术有限公司  
2022 年 12 月 14 日

图 6 湖南金蝶移动互联网技术有限公司经济效益证明

### 长沙民政职业技术学院 视觉传达设计团队为企业创收证明

2022年1月-11月,长沙民政职业技术学院视觉传达设计团队在彭嘉骥、诚程、王健雄的带领下,与我公司开展校企合作,为我公司提供了标识产品设计、标识方案创新、标识工艺技能培训、标识施工项目方案深化等设计服务,为我司增收人民币311.5万元(大写:叁佰壹拾壹万伍仟元整)。



图7 罗丹莫纳高新技术有限公司经济效益证明

### 长沙民政职业技术学院 艺术设计专业团队为企业创收证明

2022年1月至2022年12月,长沙民政职业技术学院艺术设计团队与我公司开展校企合作,为我公司提供产品设计、工艺创新、宣传企划等服务,为我司增收208.6万元(贰佰零捌万陆仟元)。



图8 湖南天工窑文化有限责任公司经济效益证明

### 校企合作创收证明

长沙民政职业技术学院商学院国际经济与贸易、商务数据分析与应用专业 197 名师生团队与我司合作的横向项目“阿里巴巴国际站代运营顶岗实践”，2022 年度项目组共承接 2996 家阿里巴巴国际站旺铺的运营，累计覆盖 41 个行业，28466 余个产品上传销售，处理 1.3 万余张产品图片，设计 2696 个产品详情页，通过数据化的运营与优化，为我司增加创收近 1100 万元。

本证明仅用于【质量年报填报】并且属于我司保密信息，未经我司书面同意。不得向任何第三方公开上述保密信息，也不得将上述保密信息用于【质量年报填报】以外的目的。

杭州赛群网络科技有限公司

2023 年 12 月 20 日



图 9 杭州赛群网络科技有限公司经济效益证明

爱众·亲仁·博学·笃行

Universal Love, Virtue, Knowledge, and Dedication

